



ISTITUTO COMPRENSIVO
A. MANZONI



**SCUOLA
DELL'INFANZIA
A. MANZONI**

**SCUOLA
PRIMARIA
A. MANZONI**

**SECONDARIA DI pRImo gRADO
G. PASCOLI**
Via sibari 5



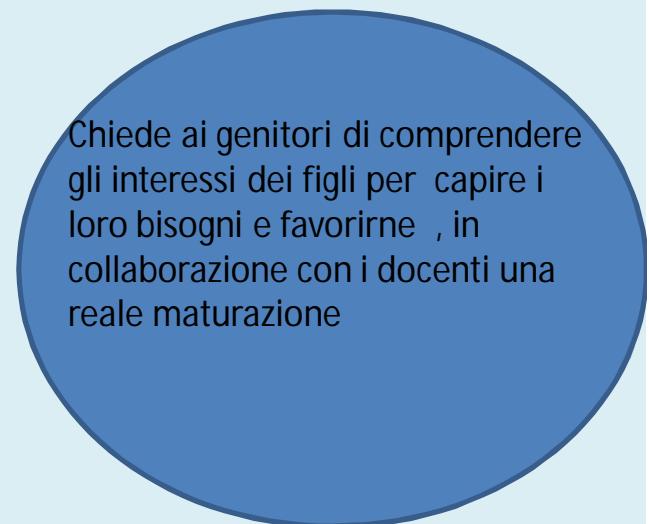
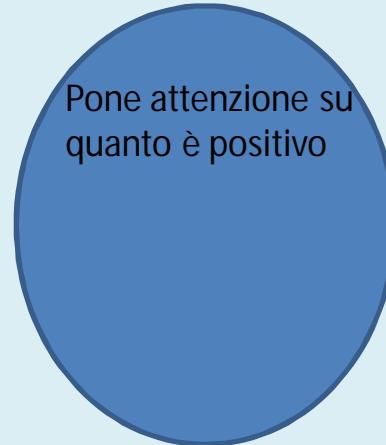
Utilizzazione degli spazi

- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VIA SIBARI
- 14 aule in uso alle classi di cui due con LIM
- 3 aule polifunzionali
- 2 laboratori di informatica di cui uno con LIM
- 1 aula da disegno
- 1 laboratorio di microbiologia
- aula video
- 1 ambulatorio medico
- 1 biblioteca per lettura
- 1 biblioteca per prestito libri
- 1 campetto sportivo esterno
- 1 palestra
- 1 piccolo teatro
- 1 aula dei professori
- 1 aula di vicepresidenza
- 4 aule date in gestione all'associazione Musikè aperte solo il pomeriggio
- 1 auletta al piano terra per la firma dei docenti
-

OFFERTA FORMATIVA

...passare da un universo di esperienze ad un universo di discorso(J. Dewey)

- L'Istituto Comprensivo Via Lusitania, nel rispetto dello spazio educativo della famiglia e in collaborazione con essa, promuove sollecitazioni culturali e sociali.
- In particolare La Scuola Secondaria di primo grado mettere in atto situazioni formative in cui l'alunno diventi protagonista del proprio apprendimento e della propria formazione e quindi



Attività di recupero e arricchimento

Prevede interventi di recupero sia in classe che a casa . Con percorsi individuali di apprendimento e verifiche in itinere

- Uscite didattiche
- Mostre
- Proiezioni cinematografiche
- Teatro **anche in lingua**
- Campi scuola in Italia e all'estero
- Partecipazioni a progetti e competizioni, nazionali ed europei

Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica

- Per gli alunni che non intendono avvalersi dell'IRC e che hanno optato per la materia alternativa si sviluppa un progetto che :
- attraverso la lettura si pone l'obiettivo di educare gli alunni a principi e valori umani e civili universali quali: la pace, i diritti umani, i diritti e i doveri del vivere civile, la tolleranza e l'integrazione del diverso, la libertà e molti altri ancora. inserendosi , in tal modo in un discorso , più ampio di integrazione e intercultura
-

Criteri di formazione delle classi della scuola secondaria di primo grado:

- Diritto di precedenza per gli alunni provenienti dalla primaria dell'I.C. VIA LUSITANIA
- Creare classi omogenee: CRITERIO GENERALE
- Diritto di precedenza nella stessa sezione: per fratelli e sorelle ancora frequentanti
- Indicazioni della Commissione Continuità: valutazioni relative agli aspetti cognitivi ed affettivo-relazionali degli alunni
- Gruppi di livello: formare gruppi in base all'esamina delle schede di valutazione e della scelta della lingua 2 con precedenza agli alunni madrelingua
- Assicurare equa distribuzione femmine-maschi

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

	settimanale	annuale
Italiano, storia e geografia	9	297
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	33
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33

collegio dei docenti ha deliberato di suddividere le 10 ore di materie letterarie e la conseguente valutazione secondo la seguente

italiano	6h
Storia	2 h
Geografia/ cittadinanza e costituzione	2h

iniziativa di confronto con le famiglie

- i colloqui individuali antimeridiani e pomeridiani infraquadrimestrali
- Partecipazione dei rappresentanti agli incontri mensili con il Consiglio di Classe

Sportelli per le famiglie

- ***SPORTELLO POF***: Su appuntamento con le Ins. Vietri e ins. Zaralli, nel corso dell'intero anno scolastico e, in orari prefissati e pubblicizzati, durante il periodo delle iscrizioni alle classi prime.
- ***SPORTELLO CONTINUITA'/ ORIENTAMENTO*** ins. Minicucci e ins. Cioppettini in orari prefissati e pubblicizzati, durante il periodo delle iscrizioni alle classi prime.
- ***SPORTELLO DI ASCOLTO FAMIGLIE ALUNNI STRANIERI***: su appuntamento con l'ins. Massoli

Valutazione

- valutazione come mezzo di rilevazione per adattare gli interventi didattici alle necessità
- valutazione degli obiettivi d'apprendimento
- valutazione delle competenze tesa a rilevare come e a che livello, lo studente utilizza abilità e conoscenze in un determinato contesto
- autovalutazione dello studente per favorire un apprendimento attivo, condiviso, consapevole , responsabile.
- autovalutazione d'istituto tesa ad individuare la funzionalità e l'efficacia delle scelte organizzative,
- La valutazione diviene così parte essenziale del percorso formativo e si concretizza anche nell'osservazione sistematica dei comportamenti socio-affettivi e cognitivi degli alunni.

Valutazione quali considerazioni

- gli obiettivi che si vogliono raggiungere
- la situazione di partenza
- i prerequisiti necessari
- i problemi da affrontare
- la scelta e l'applicazione degli strumenti
- i risultati conseguiti
- i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza
- l'impegno personale prodotto.

La scheda di valutazione

- LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE
- La valutazione quadri mestrale sarà riportata sulla scheda di valutazione per registrare i voti delle singole discipline e del comportamento dell'alunno: la scheda e gli indicatori per la valutazione del comportamento sono allegate.
- Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relative al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, si inserisce una specifica nota al riguardo nel documento di valutazione.
- Si stabilisce un punteggio minimo di ammissione come deliberato dal Collegio dei Docenti.
- L'attribuzione dei voti (dal 10 al 3) è riservata alla fine di ciascun quadri mestre e viene espressa integrando i dati delle prove con tutte le altre informazioni che è possibile reperire tramite le osservazioni sistematiche degli insegnanti (situazione di partenza, progressi significativi, atteggiamento, motivazione, risposta alle istruzioni e agli incoraggiamenti degli insegnanti, costanza dei risultati, impegno e consapevolezza dei lavori assegnati a casa).
- I documenti di valutazione sono consegnati dai docenti ai genitori negli incontri quadri mestrali stabiliti (febbraio giugno).

Esami di licenza

- All'esito dell'esame di Stato concorrono gli esiti delle prove scritte e orali, ivi compresa la prova nazionale INVALSI, e il giudizio di idoneità espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado. Il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.

Prove invalsi

- Il nostro istituto si vanta di avere alti risultati nelle prove invalsi delle classi terze :

Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1b)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)		Punteggio LAZIO 57,3 (5)	Punteggio Centro 58,5 (5)
412043320803	60,2	194,4	n.d.		significativamente superiore	significativamente superiore
412043320804	71,2	204,5	n.d.		significativamente superiore	significativamente superiore
412043320801	71,7	206,8	n.d.		significativamente superiore	significativamente superiore
412043320802	71,4	204,4	n.d.		significativamente superiore	significativamente superiore

Iscrizioni

- Le iscrizioni alla scuola Secondaria di primo grado, di norma, nel mese di gennaio che precede l'anno scolastico.
- La segreteria garantisce lo svolgimento della procedura di iscrizione alle classi in un massimo di 10 minuti dalla consegna delle domande

Progetti

*I PROGETTI, CHE AMPLIANO IL POF, RIENTRANO NELLE SEGUENTI AREE, DELIBERATE DAL COLLEGIO DOCENTI,
SULLA BASE DELL'ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI EVIDENZIATI:*

ACCOGLIENZA in quanto attua le seguenti finalità:

- integrazione e accoglienza alunni provenienti da altre scuole inseriti in itinere
- integrazione e accoglienza alunni stranieri, con particolare riguardo ai non alfabetizzati, inseriti in itinere
- azioni volte a contrastare il disagio e a sviluppare il benessere in particolare per gli alunni e gli studenti delle prime classi del ciclo

POTENZIAMENTO in quanto attua le seguenti finalità:

- Integrazione alunni bes (disabili, dsa, stranieri etc..)(ad es. organizzando attività di laboratorio, attività di tutoring e peer tutoring)
- sviluppo del problem solving (ad es. attraverso giochi logici, partecipazione a competizioni di gruppo e dei singoli)
- recupero

CONTINUITA'/ORIENTAMENTO in quanto attua le seguenti finalità:

- prevenzione della dispersione scolastica (ad es. sostenendo l'allievo nella costruzione di un percorso personalizzato o rendendolo consapevole di problematiche che potrebbero coinvolgerlo)
- esito dei risultati su tre livelli: alunni, docenti, famiglie (ad es. facendo intervenire in iniziative varie alunni e famiglie)
- coinvolgimento di più ordini di scuola (ad es. con iniziative come visite didattiche, lavori di gruppo, attività laboratoriali) o e potenziamento delle competenze didattiche (ad es. approfondendo le conoscenze per potenziare le abilità di ciascuno)

Progetti 2014/15

nome		descrizione
PROGETTO SICUREZZA (Spigarelli)	P/S	Adempimenti iniziali da compiere nell'ambito della prevenzione e sicurezza
LUDI LUSITANI (Gentili)	P/S	riproduzione dei Giochi olimpici dell'antica Grecia e dell'antica Roma, attraverso il contributo di esperti archeologi aderenti all'associazione Archeodidattica (Libera Accademia Internazionale di Archeologia e cultura) proponendoli sia per gli alunni della prima classe della scuola Secondaria di primo grado che per quelli della classe quinta della primaria.
GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO (Cioppettini)	P/S	progetto-concorso di giochi logico-matematici organizzato dall'Università Bocconi
LET'S SPEAK ENGLISH AGAIN (Orsini)	S	progetto di potenziamento della lingua inglese, effettuato in orario extrascolastico, con docenti madrelingua dell'International House - Accademia Britannica
PROGETTO FINESTRE (Gentili)	S	progetto del centro Astalli per la sensibilizzazione al tema dei rifugiati e dei richiedenti asilo
REMARE A SCUOLA (Marino, Guerrini)	S	offrire un'opportunità di crescita psico-fisica dell'alunno comunicando nel contempo il valore positivo e il piacere di praticare un'attività sportiva di squadra, che interagisce con l'ambiente naturale e con un

REMARE A SCUOLA (Marino, Guerrini)	S	<p>offrire un'opportunità di crescita psico-fisica dell'alunno comunicando nel contempo il valore positivo e il piacere di praticare un'attività sportiva di squadra, che interagisce con l'ambiente naturale e con un elemento, alla base della vita, come l'acqua.</p>
HOCKEY SU PRATO (Marino, Guerrini)	S	<p>Conoscenza del gioco dell'hockey su prato ,per acquisire la capacità di collaborare con gli altri e capire l'importanza del rispetto delle regole</p>
CRICKET A SCUOLA (Marino, Guerrini)	S	<p>Avviare gli alunni al gioco del cricket a livello scolastico per favorire l'interesse per le tradizioni sportive di altri paesi, con esperti della federazione italiana cricket</p>
SCUOLA E ORIENTEERING (Marino, Guerrini)	S	<p>Avviamento teorico e pratico allo sport dell'orientamento, nella specialità della Corsa Orientamento con esperto esterno</p>

KET 2014/15 (Vicerè)	S	potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione KET rilasciata dalla Cambridge School, in orario extrascolastico
CORSO DI LATINO (Parracino)	S	potenziamento della lingua italiana attraverso lo studio del latino, in orario extrascolastico
TUTORING ALUNNI IN DIFFICOLTA' (Parracino)	S	Recupero immediato delle difficoltà, valutato dal docente di classe della disciplina interessata. L'alunno interessato viene inserito in un programma di recupero delle discipline in cui non
I		riesce a lavorare nei tempi stabiliti dalla programmazione di classe , oppure non riesce ad ottenere risultati positivi, nonostante il piano di recupero del docente curricolare. I docenti tutor presteranno servizio in ore eccedenti, durante l'attività didattica antimeridiana. In accordo con il docente della disciplina in cui l'alunno evidenzia difficoltà, ciascun insegnante tutor deciderà di intervenire fuori dall'aula oppure nell'aula, in compresenza.

SCIENZA A SCUOLA (Minicucci)	S	<p>Il progetto consiste in lezioni monotematiche di scienze - ideate in collaborazione con la Macroarea di Scienze dell'Università degli Studi di Roma <i>Tor Vergata</i> - e svolte presso la nostra scuola.</p>
UNPLUGGED (Zaralli)	S	progetto europeo finalizzato alla prevenzione delle dipendenze in collaborazione con la ASL RM C
PALLAVOLO (Guerrini)	S	attività sportiva in orario extrascolastico
CORSO DI PITTURA (Spigarelli)	S	Lavoro grafo- pittorico sui diversi supporti polimaterici
FILOS (Minicucci)	S	progetto di orientamento alla scuola superiore per gli alunni delle classi terze realizzato con la collaborazione della regione Lazio
AABC/ALFABETIZZAZIONE (Gentili, Manzo)	S	Anagrafe alunni stranieri che necessitano di alfabetizzazione/contatti con i coordinatori di classe -Sportello accoglienza e somministrazione test e rapporti con il territorio: 2 ore a settimana per 24 settimane circa (dall'ultima settimana di ottobre a maggio) -Progetto alfabetizzazione: 1 ora a settimana per 24 settimane (dall'ultima settimana

ARRIVEDERCI

Il collegio docenti