

CURRICULUM VITAE PER ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO

AMBITO: 005

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: AN scuola primaria

INDIRIZZO EMAIL:

COGNOME: Jarenko

NOME: Francesca

DATA DI NASCITA: 26/08/1973

LUOGO DI NASCITA: Caserta

CODICE FISCALE:

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO,
CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di
acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

Didattica digitale

Nella didattica mi avvalgo continuamente delle tecnologie perché reputo che il loro utilizzo nella scuola, associato alla promozione del ruolo attivo dell'alunno, hanno il merito di favorire l'apprendimento di un nuovo tipo di competenza, che aiuterà gli studenti a vivere nella società dell'informazione. Nell'a. s. 2015/2016 all'interno della disciplina "tecnologia" ho utilizzato costantemente il laboratorio di informatica per consentire agli alunni di imparare ad utilizzare il PC come strumento per la partecipazione attiva al processo dell'apprendimento, lavorando per piccoli gruppi e con contenuti didattici di varie discipline: italiano, storia, arte...

Durante questo anno come docente neo-immersa in ruolo ho seguito un laboratorio formativo su "La scuola e il digitale". Esso mi ha permesso di confermare le mie già radicate convinzioni su quanto l'avvento digitale stia apportando profonde modifiche

nella produzione e fruizione della cultura, ma anche nel funzionamento della mente umana: crescita intelligente, sostenibile, inclusiva Per quest'ultima ad esempio è possibile utilizzare sistemi di sintesi vocale o l'inserimento di appunti vocali, strumenti molto utili per facilitare l'inclusione di bambini con **DSA** o con **BES**.

Didattica innovativa/laboratoriale

Relativamente alla **didattica innovativa**, avendo particolare attenzione all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, utilizzo da sempre le seguenti metodologie:

learning by doing: facendo apprendere agli alunni attraverso il fare ossia attraverso vere e proprie azioni.

role playing: l'apprendimento avviene attraverso giochi di ruolo in cui oltre alle regole di una corretta convivenza civile entrano in gioco anche le differenti capacità e la creatività di ciascun alunno anche con difficoltà specifiche.

cooperative learning: in tale metodologia di apprendimento gli alunni lavorano per piccoli gruppi ed apprendono aiutandosi reciprocamente. Ogni alunno è corresponsabile dei progressi del gruppo.

(come documentato anche nella relazione dell'anno di prova agli atti dell'I.S.)

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Inclusione

In ogni scuola dove ho lavorato nei 12 anni come insegnante precaria, mi sono ritrovata a dover fronteggiare sempre situazioni nuove, a dover fare i conti con la presenza di alunni con esigenze educative molto differenziate all'interno dello stesso ambiente di apprendimento, della stessa classe: disabilità, disturbi e/o difficoltà di apprendimento, svantaggio socioculturale, diversi livelli e stili cognitivi.

La risposta alla gestione di tali diversità l'ho sicuramente trovata nella **didattica inclusiva**. Ogni volta ho cercato strategie d'insegnamento fondate su un "denominatore comune" che potesse coinvolgere tutti gli alunni della classe, pur nella diversità dei punti di partenza, degli stili di apprendimento e delle difficoltà individuali.

- Nell'anno scolastico 2013/2014 ho insegnato come docente di matematica, scienze, geografia e motoria in una classe prima, composta da 16 bambini, quattro dei quali di nazionalità cinese, due libici, uno di origini filippine, più quattro bambini "anticipatari". In accordo con la collega ci orientammo subito verso una didattica **laboratoriale**, per poter coinvolgere ciascun alunno,

favorendo il maggior numero possibile di canali atti a rispondere a svariati stili cognitivi e di apprendimento. Considerata, poi, la poliedricità linguistica e culturale del gruppo classe, per implementare le dinamiche di accoglienza reciproca tra i compagni mi sono avvalsa spesso anche del **peer-tutoring**.

- Nell'anno scolastico 2011/2012 ho ricoperto l'incarico di insegnante di sostegno (non specializzata) su una bambina non vedente. Ovviamente mi sono ritrovata a far fronte a una duplice difficoltà, la mancanza di competenze verso il tipo di disabilità da un lato e l'esigenza ineludibile di personalizzazione e di inclusione della bambina. Quest'esperienza è stata formativa sia perché mi ha permesso di accrescere le mie competenze, ho imparato il **braille** e l'utilizzo della dattilobraille, ma soprattutto mi ha permesso di toccare con mano per la prima volta l'importanza della **didattica inclusiva** nei casi di disabilità importanti.
- Nell'ultimo anno scolastico 2015/2016 ho lavorato come insegnante curricolare in una classe seconda, dove erano presenti bambini stranieri, altri con disturbi e/o difficoltà di apprendimento, e un bambino affetto da autismo. Cosciente di quanto fosse importante rafforzare l'inclusione per questi bambini, ho scelto di lavorare attraverso attività **ludico-laboratoriali** incentrate sull'imparare ad imparare, che hanno permesso agli alunni di riconoscere ed in seguito applicare consapevolmente comportamenti adeguati, strategie, abitudini utili ad un più economico ed efficace processo di apprendimento. Questo tipo di didattica mi ha permesso di attuare dei percorsi differenziati per il **recupero** (per gli alunni con difficoltà) e il **potenziamento** (per gli alunni più avanti nel percorso conoscitivo) in particolare per quanto riguarda la lingua italiana. In questo stesso a. s. ho collaborato con l'insegnante di a.a. di una alunna straniera presente nella mia classe, che ha svolto un programma di **italiano come L2**.
- Durante questo ultimo anno scolastico come docente neo-immessa in ruolo ho seguito un laboratorio formativo sui **BES**: area dello svantaggio scolastico che comprende diverse problematiche: **disabilità** (tutti gli ambiti compresi nella Disabilità: ritardo, autismo...), **Disturbi evolutivi specifici** (disturbi di apprendimento D.S.A., Disturbo dell'attenzione e dell'iperattività A.D.H.D., Deficit del linguaggio, Deficit delle abilità motorie, deficit delle abilità non verbali), **Svantaggio** (svantaggio socio-economico, linguistico, culturale). Il corso è risultato molto utile soprattutto per i suggerimenti di metodi, di provata efficacia, per intervenire sugli alunni con difficoltà di apprendimento. In particolar modo hanno illustrato il metodo **Feuerstein**, che non lavora sui contenuti e non si occupa di ciò che gli alunni non sanno fare, ma contiene sperimentati strumenti di valutazione che consentono di individuare i punti di forza e le modalità di apprendimento degli allievi, in modo tale da potenziare il loro sviluppo intellettuale con maggiore efficacia; lo scopo del metodo Feuerstein consiste nell'individuare le risorse che la persona possiede, insegnando come attingervi, come potenziarle e come indirizzarle per **imparare ad imparare**.

Area organizzativa e progettuale

Altro

- Nell'anno 2013/2014 sono stata membro della commissione **continuità-orientamento** presso l'I.C. "Piazza Capri" e ho lavorato al progetto intercultura "La leggenda degli alberi venuti da lontano"
 - Nell'anno 2015/2016 la mia classe ha aderito al progetto " Girandola" attuato in **continuità** con la scuola dell'**infanzia** presso I.C. "Alessandro Manzoni".
-

TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

Affini alla classe di concorso

- Diploma Magistrale
 - Abilitazione all'insegnamento scuola primaria per superamento concorso Magistrale per esami e titoli
 - Abilitazione Istitutori ed Istitutrici con concorso per esami e titoli a posti di personale educativo.
 - Corso di perfezionamento in "Linguaggi della comunicazione educativa"
 - Corso di perfezionamento "Psicopedagogia dei processi di Apprendimento" (60 CFU 1500 ore)
 - Corso di aggiornamento e perfezionamento professionale in "Strategie comunicative nella didattica" (60 CFU 1500 ore)
-

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali di formazione

Nuove tecnologie

- Aggiornamento sulle nuove tecnologie di comunicazione nella didattica (200h previste nel piano di studio del corso di perfezionamento e aggiornamento professionale in "strategie comunicative nella didattica")

☒ Didattico-metodologica o disciplinare trasversale

- Corso di formazione per neoassunti indire, laboratori formativi. **Nuove risorse digitali** e loro impatto sulla didattica. Gestione della classe e problematiche relazionali.
Inclusione sociale e dinamiche interculturali, **Bes** per un totale di 50 h

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

- Corso di formazione “**Didattica inclusiva dai disturbi specifici di apprendimento ai bisogni educativi speciali**”. (presso I.C. “Piazza Capri”)
- Corso di formazione “Nuovi strumenti per l'apprendimenti della matematica: il metodo analogico”. (Presso l'I.C. “.Nievo di Cordignano” TV)
- Corso di formazione “Il curricolo verticale di storia”(Presso I.C.”I.Nievo di Cordignano”TV)
- Partecipazione al “Curriculum verticale di storia – laboratorio didattico”.
- Partecipazione alla giornata di studio: ICF e Nuova modulistica(Presso IPSSAR “Datini” PO)
- Corso di formazione sulla “Educazione sessuale-emotiva-affettiva”.(Presso Scuola media Mazzoni PO)
- Corso di formazione “Uso del computer nella didattica o nei laboratori (Presso il Polo Informatico Territoriale di Cordignano TV)
- Partecipazione all'incontro di aggiornamento per “Il benessere dello studente: l'educazione fisica e sportiva per vivere meglio (Presso Hotel Datini PO)

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse

modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA:03/08/2016

Francesca Jarenko