

ISTITUTO COMPRENSIVO ALESSANDRO MANZONI

RUBRICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA

Nota: La rubrica di valutazione formativa è uno strumento complementare atto a monitorare e rilevare eventuali atteggiamenti osservabili durante le attività didattiche a distanza, che forniscano elementi ulteriori a supporto della valutazione disciplinare, per poi confluire nel giudizio globale finale come descrizione delle competenze trasversali acquisite.

La valutazione formativa si effettuerà tenendo conto dell'intero percorso d'apprendimento e processo di maturazione di ciascun alunno, considerando anche l'incidenza di fattori di contesto più o meno positivi e/o propositivi e stimolanti.

COMPETENZE	Livello di competenza AVANZATO (10)	Livello di competenza INTERMEDIO (8/9)	Livello di competenza DI BASE (7)	Livello di competenza INIZIALE (6)	Livello di competenza NON ANCORA ACQUISITA (5) Valido per la scuola secondaria di primo grado	Non rilevato per mancanza di riscontri
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO						
Partecipazione e collaborazione alle attività sincrone (video/audio lezioni/chat) e alle attività asincrone (uso del RE, mail, forum e altro)	Partecipa assiduamente e collabora in modo attivo, propositivo e responsabile	Partecipa con costanza e collabora in modo positivo e responsabile	Partecipa con discreta costanza e collabora in modo abbastanza positivo	Se guidato partecipa in maniera essenziale e collabora alle attività proposte	Partecipa raramente alle attività proposte	
Atteggiamento rispetto a consegne. (Svolgimento di esercizi o lavori assegnati, produzione di materiali)	Rispetta le consegne in modo produttivo e responsabile	Rispetta le consegne in modo regolare e responsabile	Rispetta le consegne in modo quasi sempre regolare	Non sempre rispetta le consegne	Non rispetta le consegne anche se stimolato dall'insegnante.	
COMUNICAZIONE						

Interazione all'interno del contesto	Interagisce, argomenta e motiva le proprie idee/opinioni in maniera coerente al contesto e rispettando i turni di parola	Interagisce apportando le proprie opinioni in maniera coerente al contesto rispettando i turni di parola	Se chiamato interagisce esprimendo le proprie opinioni e quasi sempre rimane coerente al contesto e rispetta il proprio turno	Ha difficoltà ad interagire, ad esprimere le proprie idee e a rispettare il proprio turno.	Anche se stimolato e guidato ha difficoltà ad interagire, ad esprimere le proprie idee e a rispettare il proprio turno.	
Capacità di espressione nei diversi linguaggi specifici (verbali e non verbali)	Si esprime in modo chiaro e coerente, usa strategie pertinenti a stili e linguaggi di comunicazione	Si esprime in modo coerente e corretto in relazione ai diversi stili e linguaggi	Si esprime in forma chiara nei diversi stili e linguaggi	Se guidato si esprime in forma chiara nei diversi stili e linguaggi	Non ha ancora acquisito la capacità di esprimersi correttamente nei diversi generi di comunicazione	
Capacità di analisi e sintesi	Sa analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati con creatività e originalità	Sa analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati correttamente	Pur con qualche incertezza sa analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati	Non sempre dimostra di saper analizzare e sintetizzare correttamente gli argomenti trattati	Non ha ancora maturato la capacità di analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati	
ALTRE COMPETENZE *						
Problem solving	Sa analizzare situazioni problematiche ed individuarne risoluzioni con acquisita competenza personale.	Sa analizzare situazioni problematiche ed individuarne risoluzioni in modo autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed individua risoluzioni in modo non sempre autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed individua risoluzioni solo se guidato e supportato.	Anche se guidato non riesce a trovare soluzioni coerenti.	
Imparare ad imparare	L'impegno, e l'interesse sono costanti e proficui, è ben motivato ad apprendere. Adotta strategie autonome per apprendere.	Si impegna in modo continuo e mostra adeguato interesse all'apprendimento. Adotta strategie utili per apprendere.	Si impegna in modo essenziale, l'interesse non è sempre attivo. Le strategie per apprendere sono suggerite.	Deve essere stimolato e sostenuto dal docente nell'adozione di strategie utili all'apprendimento.	Anche se stimolato e sostenuto dal docente evidenzia difficoltà nell'adozione di strategie utili all'apprendimento.	
Spirito di iniziativa e creatività	Rielabora in modo critico, autonomo e creativo ciò che ha appreso. Collega informazioni nuove con quelle pregresse in modo pertinente.	Utilizza conoscenze ed informazioni nuove in modo pertinente per produrre elaborati autentici.	Guidato rielabora ciò che ha appreso e se stimolato utilizza le informazioni in modo personale	Se guidato utilizza informazioni ricevute. Lavora con schemi e tabelle predisposte all'insegnante	Anche se guidato non riesce a utilizzare le informazioni e i materiali forniti dall'insegnante.	

- Competenze di cui tener conto, per poi inserire la descrizione nel giudizio globale solo se osservabili, rilevabili e, quindi, valutabili