



Piano Triennale Offerta Formativa

IC ALESSANDRO MANZONI

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ALESSANDRO
MANZONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5888 del
07/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
14/11/2019 con delibera n. 61*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Reti e Convenzioni attivate



4.3. Piano di formazione del personale docente

4.4. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto è formato dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria con sede in via Lusitania, e dalla scuola secondaria di primo grado con sede in via Sibari.

La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria occupano un edificio di quattro piani, esempio tipico di architettura razionalista, progettato dall'arch. Ignazio Guidi. L'edificio è circondato da un ampio giardino, ha due cortili, uno interno ed uno esterno recintato.

La scuola secondaria di primo grado, conosciuta nel quartiere come "Scuola Media Giovanni Pascoli", è situata in via Sibari in un ampio edificio di quattro piani con cortile alberato e campo sportivo polivalente. La struttura ospita al piano terra un asilo nido comunale con entrata indipendente.

Il territorio è caratterizzato da un consistente patrimonio archeologico e naturalistico, soprattutto lungo l'asse viario della Via Latina. In prossimità della scuola si trova il Parco regionale dell'Appia Antica, con preziose testimonianze archeologiche cui si somma un notevole patrimonio naturalistico. Anche il Parco degli Scipioni, nei pressi dell'Istituto, possiede interessanti caratteristiche culturali e ambientali, ed è da sempre il principale luogo di aggregazione sociale, nonché area privilegiata di gioco per i bambini della zona.

Nel quartiere sono presenti: Biblioteche, centri di attività culturali, ricreative e sportive, oratori, ampi spazi verdi. Al contrario risultano carenti i centri di assistenza ai disabili, se non a livello di volontariato.

I servizi socio-sanitari sono in gran parte rispondenti alle necessità degli abitanti.

Il Comando dei Carabinieri e la stazione di Polizia di zona collaborano in maniera attiva e propositiva con il nostro Istituto nella realizzazione di progetti di promozione della cultura della sicurezza e lotta al Cyberbullismo ed al Bullismo.

L'ambiente socio-economico-culturale, in cui opera il nostro Istituto Comprensivo, è di livello medio-alto, anche se negli ultimi anni si registra l'insediamento di una discreta percentuale di famiglie con precarietà economica e/o carente livello culturale.

La Scuola, nel suo specifico ruolo istituzionale, opera in maniera strategica nella vita sociale e culturale del quartiere, si impegna ad individuare bisogni e a dare risposte positive, concrete e coerenti con le caratteristiche in continuo divenire e le istanze e sfide sempre crescenti dell'utenza.

Si indica a titolo di esempio:

- sensibile incremento dei nuclei familiari giovani, con conseguente aumento della popolazione in età scolastica e necessità di spazi sempre più numerosi ed ampi;
- aumento del numero delle madri lavoratrici, con conseguente aumento dell'esigenza di potenziamento dell'orario scolastico ed incremento del servizio pre e/o post-scuola.
- incremento, seppur lieve, di alunni stranieri e/o con BES.

Rispetto a ciò il nostro Istituto si apre alle richieste del territorio non solo con proposte di ampliamento dell'offerta formativa strettamente legate al curriculum d'Istituto, ma anche con attività extracurricolari che coniugano bisogni delle famiglie con risorse del territorio e consentono di garantire un servizio di post scuola culturalmente valido e a costi contenuti e competitivi, alla portata di tutti.

Tali attività vengono svolte da associazioni sportive e culturali nei locali dell'Istituto stesso.

Sono realizzati, oltre alle consolidate attività di pre e post scuola,

- corsi di teatro,

- attività sportive (karate, minibasket, pilates, danza)
- attività musicali (strumento, coro).

Tali proposte sono destinate in via prioritaria agli utenti dell'I.C. A. Manzoni.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC ALESSANDRO MANZONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8GD00D
Indirizzo	VIA LUSITANIA, 16 ROMA 00183 ROMA
Telefono	0670491776
Email	RMIC8GD00D@istruzione.it
Pec	rmic8gd00d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic-manzoni.edu.it

❖ VIA LUSITANIA, 18 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8GD01A
Indirizzo	VIA LUSITANIA, 16-18 ROMA 00183 ROMA

❖ ALESSANDRO MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8GD01G
Indirizzo	VIA LUSITANIA 16 ROMA 00183 ROMA
Numero Classi	30

Totale Alunni 621

❖ **SMS VIA SIBARI, 5 (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Codice **RMMM8GD01E**

Indirizzo **VIA SIBARI, 5 - 00183 ROMA**

Numero Classi **14**

Totale Alunni **328**

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo è nato nell'anno scolastico 2012/2013 a seguito dell'accorpamento del plesso di Scuola Secondaria di primo grado di via Sibari. I due edifici, quello di via Lusitania, che ospita scuola dell'Infanzia e scuola Primaria e quello di via Sibari che ospita la scuola Secondaria di primo grado, distano tra loro poche centinaia di metri.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	2
	laboratorio integrato	1
Biblioteche	Classica	2

Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	33
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Le aule adibite a laboratorio sono tutte servite da un collegamento ad Internet con la possibilità, all'occorrenza, di utilizzo di strumenti tecnologici e/o multimediali in dotazione dell'istituto grazie a numerose recenti donazioni da privati (tablet, PC,)

All'interno dei locali palestra ci sono attrezzature sportive come palloni, conetti, rete da pallavolo, cerchi, etc... Tali attrezzature saranno implementate nel numero e nella varietà, grazie a donazioni non ancora effettuate, ma già programmate, a cura di genitori del comitato.

Il laboratorio di musica nel plesso di via Lusitania è attrezzato con strumentario Orff mentre quello di via Sibari è attrezzato con strumentario tradizionale.

Per i laboratori scientifici è previsto l'acquisto di nuovi strumenti e attrezzature grazie anche al contributo volontario delle famiglie.

La mensa, utilizzata dagli alunni della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria del plesso di via Lusitania, è dotata di cucine e locali idonei alla preparazione dei pasti che vengono giornalmente serviti dal personale della ditta di ristorazione assegnata dal Municipio con regolare bando di gara.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	102
Personale ATA	20

Approfondimento

Gli organici dei tre ordini di scuola sono per un'elevata percentuale stabili nel tempo, come è facilmente desumibile dai grafici a torta: sono la maggioranza (tra l'80 e il 90%) i docenti di ruolo come pure i docenti presenti da più di cinque anni nella Scuola. Politica dell'Istituto è quella di salvaguardare, dove è possibile, la continuità didattica nei cinque anni di scuola Primaria e nei tre anni di scuola Secondaria di primo grado.

Relativamente alle risorse professionali per il sostegno agli alunni disabili la Scuola si attiva ogni anno presso l'USR affinché i posti necessari siano coperti, in maggior numero possibile, con l'organico dell'autonomia per poter garantire la continuità didattica anche, e soprattutto, ai bambini in difficoltà.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto delle esigenze emerse dal RAV e i bisogni formativi espressi dal territorio, facendo riferimento alla Carta Costituzionale, alle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 4 Settembre 2012 e alla L. 107/2015 intende perseguire le seguenti finalità:

- *progettare e realizzare l'offerta formativa nella prospettiva dell'unitarietà, salvaguardando le specificità dei tre ordini di scuola, le libertà d'insegnamento dei docenti e l'autonomia degli organi collegiali, riconosciuti dalle norme;*
- *progettare un percorso di continuità educativa e didattica, mettendo in atto il curricolo verticale allegato e condividendo i criteri di valutazione;*
- *promuovere l'inclusione e l'eccellenza, valorizzando l'originalità e l'unicità di ciascun alunno;*
- *promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano e alle altre lingue comunitarie;*
- *promuovere lo sviluppo della creatività e delle arti;*
- *promuovere lo sport e la cultura del benessere fisico e psicologico;*
- *promuovere la cittadinanza attiva, l'educazione alla pace e la lotta al bullismo;*
- *promuovere l'attenzione alla sostenibilità ambientale e alla sicurezza;*
- *promuovere l'intercultura per favorire il dialogo e il confronto tra le culture;*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Disomogeneità tra le classi in riferimento ai livelli degli esiti scolastici inerenti le discipline di italiano, matematica e inglese nell'evoluzione dei risultati emersi tra prove d'ingresso ed esiti finali.

Traguardi

Diminuire la varianza tra le classi nei risultati di italiano, matematica e inglese

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardi

Utilizzare strumenti comuni e condivisi per la rilevazione e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Priorità

Passaggio progettuale dalle discipline alle competenze chiave europee

Traguardi

Utilizzare strumenti comuni per la rilevazione delle competenze chiave europee: il rispetto dell'ambiente e la tutela del patrimonio culturale ecc.

Risultati A Distanza

Priorità

individuare e predisporre strumenti di monitoraggio per potenziare la rilevazione sui risultati a distanza

Traguardi

Aumentare la percentuale di corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dalle famiglie e loro pubblicizzazione. Acquisire un feedback sull'efficacia del consiglio orientativo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

9) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INSIEME AI NOSTRI RAGAZZI OGGI E DOMANI

Descrizione Percorso

Il percorso, incentrato tutto sul successo formativo dei nostri alunni/studenti vuole seguirli lungo tutto l'arco di tempo in cui sono parte del nostro istituto, dalla scuola dell'infanzia all'esame di stato di III secondaria di primo grado e anche oltre cercando di aiutarli e di orientarli nella difficile scelta del percorso superiore.

Le priorità sono quelle di :

- diminuire la varianza dei risultati fra classi parallele
- garantire un successo formativo lungo tutto il corso di studi ai nostri studenti in uscita

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Somministrare periodicamente prove comuni per classi parallele, monitorare gli esiti e attivare interventi specifici in continuità verticale

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le azioni di continuità con la scuola secondaria di primo grado

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

individuare e predisporre strumenti di monitoraggio per potenziare la rilevazione sui risultati a distanza

"Obiettivo:" Potenziare le azioni di continuita' e orientamento dall'infanzia alla secondaria di primo grado e tra secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Pubblicizzare con le famiglie le rispettive attivita'.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

individuare e predisporre strumenti di monitoraggio per potenziare la rilevazione sui risultati a distanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LAVORIAMO IN PARALLELO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti Enti

Responsabile

- a) - Scuola primaria: team docenti, interclassi nella sola componente docente, dipartimenti
- Scuola secondaria di primo grado: consigli di classe nella sola componente docente, dipartimenti
 - Funzioni strumentali continuità e orientamento
 - Commissioni formazioni classi

Risultati Attesi

L'attività sarà finalizzata alla formazione di prime classi di scuola primaria e secondaria di primo grado più possibile omogenee fra loro ed eterogenee al loro interno, anche utilizzando gli strumenti informatici opportuni, nello stesso tempo si monitorerà l'intesa e la sintonia dei team della scuola dell'infanzia e primaria e dei consigli di classe della scuola secondaria di I grado poiché molto del successo formativo dei ragazzi dipende da queste variabili

Si intendono organizzare inoltre prove parallele, ad inizio anno scolastico e alla fine dello stesso, per le discipline di italiano e matematica e, dalla V classe della primaria anche di inglese, condivise da tutti i docenti al fine di diminuire le differenze nei risultati ottenuti dalle varie classi dell'Istituto. Contemporaneamente, all'interno di ciascuna classe si attiveranno azioni di recupero e consolidamento mirate a diminuire le differenze tra le competenze dei vari alunni/studenti anche all'interno di una stessa classe.

Alla fine delle attività si attiverà un monitoraggio delle stesse e una comparazione dei risultati delle prove parallele con gli esiti finali degli alunni/studenti.

Si prevede una diminuzione della varianza dei risultati tra classi parallele e all'interno delle classi stesse.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DALLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Responsabili saranno:

- Scuola primaria: docenti delle classi V
- Scuola secondaria di primo grado: docenti delle classi I

- Funzioni strumentali continuità

Risultati Attesi

a) L'attività è finalizzata a programmare la didattica in continuità tra i due ordini di scuola rendendo le competenze in uscita dalla scuola primaria sempre più adeguate alle competenze richieste nella scuola secondaria di primo grado.

- Si prevede una diminuzione delle differenze di valutazione nel passaggio da primaria a secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DALLA SECONDARIA DI I GRADO ALLA SECONDARIA DI II GRADO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
Genitori	Studenti
	Genitori
	Scuole secondarie di II grado e Enti di formazione

Responsabile

I responsabili saranno:

i docenti delle terze secondaria di I grado e la funzione strumentale orientamento

Risultati Attesi

- a) Il percorso prevede l'instaurazione, in modo continuativo, di rapporti con le scuole secondarie di secondo grado del quartiere per avere da loro un feedback dei risultati dei nostri studenti in uscita, incrociare i dati ricevuti con la scelta della scuola dello studente e il consiglio orientativo dei docenti. Alla fine delle attività si attiverà un monitoraggio delle stesse per analizzare i dati ricevuti dagli Istituti superiori ed eventualmente ricalibrare le attività didattiche e/o di orientamento

Si prevede un aumento della percentuale di successo formativo dei nostri studenti in uscita dalla secondaria di primo grado

❖ RAGAZZI CITTADINI DEL MONDO

Descrizione Percorso

- a) Il percorso è finalizzato ad una sempre maggiore responsabilizzazione degli alunni/studenti che devono sentirsi in ogni luogo e in ogni circostanza responsabili delle proprie azioni e devono imparare ad agire in modo adeguato in qualsiasi contesto sia esso l'ambiente aula, altri ambienti scolastici: mensa, palestra, laboratori, sia esso l'ambiente esterno: musei, teatri, mezzi pubblici, la strada

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare la definizione dei profili di competenza per le varie discipline in curricolo verticale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA NOSTRA AULA E IL MONDO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Enti e Territorio

Responsabile

Tutti i docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado

Risultati Attesi

- a) Questa azione è finalizzata al coinvolgimento degli alunni/studenti in attività di cittadinanza per sviluppare in loro il senso di appartenenza alla comunità. Questo soprattutto durante le uscite didattiche e i campi scuola in cui il comportamento in gruppo andrà attentamente monitorato ed eventualmente riportato ad essere adeguato al contesto.

Si attuerà un monitoraggio sulle attività svolte e sull'effetto delle stesse sulle competenze di cittadinanza dei ragazzi e sulla valutazione del comportamento.

Si attende un miglioramento nelle competenze di cittadinanza e dunque nel comportamento degli alunni/studenti sia nella scuola che all'esterno dell'Istituto.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA LUSITANIA, 18 RMAA8GD01A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

ALESSANDRO MANZONI RMEE8GD01G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

SMS VIA SIBARI, 5 RMMM8GD01E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

LE QUOTE ORARIE DELLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA SONO RIPORTATE NELLA SEGUENTE TABELLA

DISCIPLINE	I T.P.	I 27 ORE	II T.P.	II 27 ORE	III/IV/V T.P.	III/IV/V 27 ORE
italiano	9	8+1*	8	7+1*	8	7+1*
inglese	1	1	2	2	3	3
storia	2	1	2	1	2	1
geografia	2	1	2	1	2	1
matematica	7	6+1*	7	6+1	6	5+1*
scienze	2	1	2	1	2	1
tecnologia	1	1	1	1	1	1
arte e immagine	1	1	1	1	1	1
musica	1	1	1	1	1	1
scienze motorie e	1	1	1	1	1	1

sportive						
religione cattolica/att. alt.	2	2	2	2	2	2
totale ore curricolari	29	26	29	26	29	26

* ore di ampliamento dell'offerta formativa

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC ALESSANDRO MANZONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo verticale, pur abbracciando tre tipologie di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo e crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione attraverso un unico percorso strutturante (Indicazioni Nazionali 2012). Il curricolo verticale del nostro istituto ha come punto di partenza e di arrivo lo sviluppo delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e rappresenta la traduzione operativa riguardo alla documentazione nazionale ed europea di riferimento. Esso definisce l'identità della nostra comunità scolastica che valorizza l'inclusione e l'accoglienza ed esplicita le scelte formative del nostro istituto per lo sviluppo delle competenze che sono alla base di una futura vita fruttuosa nella società e nel mondo del lavoro. Il curricolo Verticale ha, infatti, lo scopo di garantire un percorso formativo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale dell'alunno il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce e valorizza progressivamente la propria articolata identità. Il percorso formativo del curricolo propone al suo interno esperienze di apprendimento che consentono di acquisire in modo integrato e graduale le diverse componenti della

competenza fino al raggiungimento dei traguardi di sviluppo al termine dei diversi ordini di scuola. Abbiamo ritenuto di fondamentale importanza garantire la verticalizzazione del curricolo definendo con attenzione gli snodi e i raccordi nei passaggi ai vari ordini di scuola rappresentati dai traguardi per lo sviluppo delle competenze nelle classi ponte (ultimo anno dell'infanzia-classe prima della primaria, classe quinta della primaria-classe prima della secondaria di primo grado).

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

VIA LUSITANIA, 18 (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia statale è composta da 4 sezioni a tempo pieno e una sezione con orario antimeridiano. I gruppi classe sono eterogenei per età (bambini dai 3 ai 5 anni). Il piano educativo didattico La Girandola dei linguaggi, strutturato sulla base delle Competenze europee e delle Indicazioni Nazionali, si esplicita e si realizza in quattro laboratori, e coinvolge con modalità diverse bambini e bambine dai tre ai cinque anni. I Laboratori sono: - Laboratorio teatrale-musicale - Laboratorio artistico-manipolativo-pittorico-tecnologico - Laboratorio motorio-ludico-espressivo - Laboratorio scientifico-naturalistico Obiettivi, attività, tempi, strategie, vengono attentamente monitorati e verificati attraverso le osservazioni sistematiche delle performance degli alunni/e, per adottare adeguamenti nelle programmazioni di sezione e/o riconfigurare le strategie per il raggiungimento dei traguardi formativi indicati dalle finalità della scuola dell'Infanzia: conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze, maturazione dell'identità, promozione delle prime esperienze di cittadinanza. I Campi d'esperienza, Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Il corpo ed il movimento, La conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori, costituiscono gli ambiti del "fare, del sapere e del conoscere" dei bambini e delle bambine. Le docenti guidano e sostengono le traiettorie individuali di apprendimento che sovrapponendosi ed intersecandosi realizzano la trama sulla quale si strutturano le esperienze personali, si implementano le mappe concettuali ed evolvono le mappe mentali degli alunni e delle alunne, nel rispetto dei modi e dei tempi di apprendimento soggettivi.

ALLEGATO:

PIANO TRIENNALE PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA INFANZIA.PDF

Approfondimento

La continuità soddisfa l'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e coerente, è opportuno quindi promuoverla sia nella sua dimensione orizzontale (relazioni sinergiche con le risorse culturali e formative del contesto di riferimento), sia nella prospettiva verticale di uno sviluppo ricorsivo dinamico ed armonico. Il Collegio dei Docenti, articolato in dipartimenti disciplinari ed interdisciplinari, ha elaborato il Curricolo Verticale (vd. Allegato), che rappresenta il canovaccio su cui si snoda in modo fattivo la continuità didattico-educativa dell'Istituto in funzione del successo formativo degli alunni. Il modello, in vista del conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze (definiti nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo), parte dall'individuazione di obiettivi di apprendimento, che siano chiari, misurabili, osservabili, trasferibili, e che garantiscano la continuità, l'efficacia e l'organicità del percorso formativo. In esso si fa esplicito riferimento alle otto competenze chiave europee che costituiscono il presupposto imprescindibile per la realizzazione, lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. All'impianto disciplinare del curricolo, nel quadro normativo che permette di utilizzare fino ad un massimo del 20% del monte ore annuale per potenziare e/o ampliare l'offerta formativa (vedi in particolare Nota MIUR prot. 721 del 22 giugno 2006), la nostra scuola propone, in orario curricolare, progetti di recupero e potenziamento delle abilità strumentali di base, progetti di attività teatrale o discipline sportive, progetti di cittadinanza attiva ed altri che sono descritti dettagliatamente di seguito.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ BIBLIOTECA APERTA

Il progetto intende valorizzare lo spazio della biblioteca presso la sede "G. Pascoli". Ci si propone di aprire la biblioteca per un'ora a settimana e di svolgere le seguenti

attività: riordino e ricollocazione dei libri; prosecuzione della catalogazione già intrapresa mediante piattaforma "Qloud"; attivazione del servizio di prestito; uso della biblioteca per attività laboratoriali, incontri, momenti di lettura, incontri con autori ecc...; coinvolgimento di studenti e famiglie nell'arricchimento della biblioteca;

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Promuovere il piacere della lettura; fornire strumenti per la ricerca di informazioni; favorire una socializzazione inclusiva. COMPETENZE • comunicazione nella madrelingua; • comunicazione nelle lingue straniere; • competenze sociali e civiche; • imparare a imparare.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO

Il progetto, ideato e condotto in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti. Gli alunni vengono preparati alla gara attraverso delle sessioni di allenamento. Si prevede la partecipazione alla fase provinciale per i primi classificati

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Avvicinare i giovani alla matematica attraverso il gioco COMPETENZE Competenza matematica, capacità di imparare ad imparare

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado, quarte e quinte Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola e tassa d'iscrizione a carico delle famiglie.

❖ UNPLUGGED

Unplugged è un programma basato sul modello dell'influenza sociale e delle Life Skills. Tale modello include nozioni toriche, sviluppo di abilità sociali generali e correzione delle percezioni sbagliate rispetto alle sostanze psicotrope. Il progetto si sviluppa attraverso l'interattività: si tratta di stimolare gli alunni a discutere e lavorare insieme in modo positivo. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI saper prendere decisioni comunicare in modo efficace e non farsi influenzare in maniera acritica da ciò che viene dall'esterno maturare scelte comportamentali salutari
COMPETENZE competenza personale, sociale e imparare ad imparare competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ PROGETTO FINESTRE: NEI PANNI DEI RIFUGIATI

Presente nel nostro Istituto dall'a.s. 2011-2012 ha come obiettivo di far conoscere agli alunni delle classi terze, attraverso attività didattiche e un incontro con operatori del Centro Astalli e i testimoni, la figura del migrante forzato, ovvero del richiedente asilo, distinguendola da quella del migrante economico. Vi è abbinato il concorso nazionale di scrittura "Scriviamo a colori" e da quest'anno anche il progetto europeo "Change"

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Fornire gli elementi necessari per valutare le sofferenze e i pericoli corsi da

milioni di persone a causa di guerre e persecuzioni Riconoscere come gravi e preoccupanti tutte le situazioni di conflitto, non solo quelle che interessano più o meno direttamente il proprio Paese Analizzare le principali cause di guerre e conflitti, sottolineando come i motivi religiosi, ideologici e razziali o economici siano spesso strettamente legati tra loro rendendo la reale comprensione dei conflitti un processo complesso e mai superficiale **COMPETENZE** Competenze in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale capacità di imparare ad imparare;

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ IMUN (ITALIAN MODEL UNITED NATIONS)

Si tratta di simulazioni (in lingua inglese) dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, nelle quali gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo svolgono le attività tipiche della diplomazia imparando a muoversi all'interno delle committees adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Approfondire tematiche internazionali di stretta attualità; • Conoscere i meccanismi di funzionamento dell'ONU; • Sviluppare capacità di relazione sociale; • Imparare a parlare in pubblico; • Sviluppare capacità di problem solving • Imparare a tenere un discorso in lingua inglese **COMPETENZE** competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ GRUPPO SPORTIVO E PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI

Allenamenti e partecipazione ai campionati studenteschi di diverse discipline e partecipazione ad incontri di interesse sportivo

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Conoscere ed apprendere nuove tecniche sportive, avviamento alla pratica sportiva, capacità di rispettare regole comuni. COMPETENZE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ ORIENTEERING A SCUOLA

Il progetto si articola in tre incontri da due ore ciascuno, uno teorico-pratico presso il nostro Istituto, gli altri presso i parchi vicini alla scuola, con gara finale d'istituto, e partecipazione ai campionati studenteschi.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Saper leggere ed orientare una carta topografica, stimolare la pratica sportiva in ambiente naturale in autonomia. COMPETENZE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado, quarte e quinte Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola e contributo a carico delle famiglie.

❖ RIGIOCATTOLO

Iniziativa di vendita di giocattoli usati nelle scuole in collaborazione con la Comunità di Sant'Egidio organizzata nel mese di dicembre. Nei due mesi precedenti vengono avviate le raccolte dei giocattoli usati nelle scuole e nei quartieri Il principio è semplice, non tutto ciò che non si usa più è da buttare, basta un semplice ritocco e un vecchio giocattolo o un mozzicone di candela possono essere riciclati.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - sensibilizzare gli alunni alla solidarietà e ad una cittadinanza attiva e partecipata
COMPETENZE -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ I BAMBINI CITTADINI DEL DOMANI

Il progetto si propone di rappresentare la possibilità di creare una trama molto fitta come tanti fili di un tessuto tra le competenze trasversali e quelle disciplinari volte alla formazione di " Cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla collettività

scolastica". Utilizzerà la conoscenza della lingua italiana come veicolo irrinunciabile nella costruzione del sapere ma si servirà di linguaggi coreutici, musicali, artistici e scientifici. Prevederà incontri tra classi di diversi ordini.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Rispettare la progettazione educativa che unisce e qualifica i tre ordini di scuola; - valorizzare le potenzialità del bambino nel rispetto delle diversità;

COMPETENZE - Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ CLASSE SMART (@2.0)

In un'epoca di trasformazione dei linguaggi, della comunicazione e della diffusione dei saperi, il progetto intende realizzare un ambiente di apprendimento adatto ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, educare alla multimedialità e alle tecnologie informatiche, sviluppando le proprie potenzialità, permettendo un'efficace integrazione degli alunni in situazione di svantaggio e promuovendo un uso consapevole del digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Introdurre metodologie didattiche innovative Promuovere un uso consapevole e corretto delle nuove tecnologie per sviluppare nuove modalità di apprendimento e di organizzazione delle conoscenze **COMPETENZE** - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza matematica, scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ PROGETTO DI ATTIVITÀ MOTORIA

Il progetto, oltre a sviluppare e potenziare le abilità motorie, sociali e relazionali degli alunni ha lo scopo di formare in situazione i docenti afferenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Acquisire importanti regole sociali e relazionali coerenti con lo spirito sportivo. -Acquisire competenze teoriche e pratiche proprie degli sport individuali e di squadra. -Promuovere le capacità relative alle funzioni senso-percettive. -Favorire il consolidamento e l'affinamento degli schemi corporei di base. -Sviluppare coerenti comportamenti relazionali. -Sollecitare un apprendimento di tipo cooperativo

COMPETENZE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola e contributo a carico delle famiglie.

❖ PROGETTO TEATRO : LA CASA DEI SOGNI

Fare teatro significa lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri concentrarsi verso un obiettivo comune e stimolante: lo spettacolo. Significa

inoltre avere una vasta gamma di possibilità per esprimere creativamente il proprio mondo emozionale e farlo in uno spazio protetto in cui l'errore viene accolto e non censurato, anche e soprattutto per gli alunni diversamente abili, con svantaggi o con problemi relazionali .

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Sviluppare l'espressione individuale e di gruppo Partecipare alla elaborazione e alla realizzazione di un progetto comune. Conoscere e usare linguaggi verbali e non verbali. **COMPETENZE** - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola e contributo a carico delle famiglie.

❖ PICCOLI ARTISTI

il progetto ha la finalità di educare i bambini all'arte come alla protezione e al rispetto delle opere effettuando un percorso di scoperta delle opere d'arte per trarne emozioni e sensazioni, spunti di attività, arricchimenti, approfondimenti. Effettuare esperienze di riproduzione delle opere presentate, proponendo un percorso creativo, ricreativo e ludico serve per accompagnare i bambini piccoli verso l'arte, perchè possano avvicinarsi ad essa con curiosità per poi innamorarsene

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Conoscere le varie tecniche di pittura, le potenzialità della pittura. Condividere l'esperienza della pittura. Conoscere opere di artisti famosi e le emozioni suscitate dall'arte. Sviluppare la creatività e il linguaggio espressivo **COMPETENZE** competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola dell'Infanzia

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ BIOENERGETICA

Il progetto punta ad accompagnare i bambini ad entrare in un più profondo rapporto con il proprio corpo aiutandoli a diventare consapevoli delle sensazioni ed emozioni provate, a poterle accogliere, nominare ed anche esprimere.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Potenziare la consapevolezza psico-corporea di sé nel prese prestando ascolto e accogliendo i messaggi che arrivano in risposta dal proprio corpo

COMPETENZE competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola dell'Infanzia

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ READY FOR CLIL

"Ready for CLIL!" mira al potenziamento delle abilità linguistiche in modalità CLIL.

Nelle classi seconde si proporranno semplici attività trasversali di avviamento al CLIL (short stories accompagnate da supporti visivi, chants, danze, in lingua mista), nelle quinte si presenteranno percorsi di lettura estensiva di libri di vario genere e testi sulla storia della Britannia in inglese

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Sviluppare la lettura estensiva attraverso un sistema integrato di collegamento con le discipline (letteratura/matematica/storia in inglese) COMPETENZE - competenza multi linguistica, - competenza alfabetica funzionale, - competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ LET'S PLAY CRICKET!

Il progetto, in orario curricolare, promuova a livello ricreativo ed agonistico il cricket, incoraggiando gli allievi all'uso del Fair play come comportamento sportivo e sociale. E' promosso dalla Federazione Italiana Cricket e si caratterizza come CLIL, sport in inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Sviluppare la capacità di interagire e di eseguire istruzioni in lingua inglese nelle fasi di gioco , interiorizzare e attuare il fair-play COMPETENZE - competenza multi linguistica, - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, - competenza in materia di cittadinanza, - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ **LET'S SPEAK ENGLISH!**

E' un progetto extracurricolare di potenziamento della lingua inglese in collaborazione con la scuola di inglese Accademia Britannica-International house che mira ad incrementare le possibilità comunicative dei bambini con i docenti madrelingua che approfondiscono e ampliano i contenuti linguistici della progettazione curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Favorire la capacità di interazione verbale e l'uso naturale in contesto della lingua inglese contribuire alla comprensione delle dimensioni multiculturali

COMPETENZE competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica, competenza in materia di cittadinanza.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola e contributo a carico delle famiglie.

❖ **GIOCANDO CON L'INGLESE**

Il progetto intende promuovere una prima conoscenza della lingua Inglese, nella scuola dell'infanzia, attraverso un approccio ludico/musicale/motorio sollecitando l'interesse nei confronti di una seconda lingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Dimostrare interesse alla conoscenza di idiomi stranieri sviluppare competenze in diversi contesti di apprendimento sollecitare la flessibilità cognitiva.

COMPETENZE Competenza multi linguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola dell'Infanzia

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola e contributo a carico delle famiglie.

❖ LABORATORIO ARTISTICO

Il progetto propone la creazione di uno spazio attrezzato per le attività artistiche manuali e grafico pittoriche. Il laboratorio vuole promuovere la produzione artistica come espressione personale che manifesti e sviluppi la creatività e la fantasia, che metta in relazione se stessi e gli altri, a partire dalla scuola dell'infanzia. Il progetto è legato alle attività di continuità e accoglienza.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Promuovere una prima esperienza di educazione estetica Conoscere e manipolare materiali diversi in maniera creativa favorire l'espressione del proprio essere delle proprie emozioni e del proprio vissuto
COMPETENZE Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ PROGETTO CINEMA

Scopo principale del progetto è quello di diffondere e promuovere l'amore verso il

Cinema capace di trasmettere messaggi “positivi” attraverso film di qualità tra i bambini, spettatori di domani. La modalità di fruizione di tipo collettivo aiuta la socializzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Favorire fin dalla scuola dell'infanzia le capacità immaginative, espressive e creative Favorire lo sviluppo evolutivo consentendo l'acquisizione di conoscenze, il potenziamento della sensibilità estetica, l'incremento delle capacità analitiche, riflessive, critiche Promuovere atteggiamenti di apertura e curiosità nei confronti di altre realtà decostruendo stereotipi e pregiudizi in un'ottica interculturale
COMPETENZE competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ RECUPERO ITALIANO E MATEMATICA

Il progetto si propone di favorire il successo formativo degli alunni che hanno difficoltà in italiano e matematica attraverso interventi di recupero. Le attività avranno come fine quello di recuperare le carenze presenti nell'ambito linguistico espressivo e nell'ambito logico matematico.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Metodo di studio efficace, Autostima rafforzata, Miglioramento delle competenze e Saper lavorare in gruppo **COMPETENZE** Competenza linguistica competenze logico matematiche

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ UNA SCUOLA DI TUTTI. UNA SCUOLA PER TUTTI

Lo sportello d'ascolto si pone come obiettivo di accogliere le richieste tipiche dell'età adolescenziale e risolvere situazioni problematiche, difficoltà relazionali, gestione delle emozioni, ma anche prevenire insuccessi e disagi. In continuità con quello dello scorso anno si pone come mediatore, sostegno e supporto di situazioni complesse che influiscono sul rendimento e sul benessere scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Potenziare inclusione e promuovere il benessere scolastico. Migliorare la qualità di vita di studenti, insegnanti e genitori. Prevenire il disagio scolastico e relazionale. **COMPETENZE** Competenze in materia di cittadinanza. Competenze personali sociali e relazionali

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ LA COSTITUZIONE ITALIANA: LA MAMMA DI TUTTE LE LEGGI

Il progetto riguarda i principi ispiratori della Costituzione italiana e la struttura/funzionamento degli organi principali dello stato, entrambi fattori che, sinergicamente, assicurano la convivenza democratica dei cittadini e cittadine. Si focalizzerà l'attenzione sugli articoli che promuovono il rispetto paesaggistico e artistico e ambientale.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Interesse, rispetto ed inclusione delle diversità (di genere, culturali personali, ecc.) - Motivazione alla conoscenza dell'ambiente. - Comportamenti orientati alla cura, al rispetto ed alla tutela dei beni artistici e paesaggistici italiani
COMPETENZE - C. in materia di cittadinanza - C. personale, sociale. - Imparare ad imparare. - C. in materia di consapevolezza ed espressione culturale. -C Imprenditoriale. - C. alfabetica funzionale.

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola dell'Infanzia

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE CON DIPLOMA DELF SCOLAIRE

Potenziamento della lingua francese finalizzato al raggiungimento delle competenze di livello A1/A2 del QCER e al conseguimento del DELF e indirizzato agli alunni di scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Favorire la capacità di interazione verbale e l'uso naturale in contesto della lingua francese; ottenere un riconoscimento della conoscenza della lingua attraverso il conseguimento di un diploma rilasciato dal Ministero della Pubblica Istruzione Francese. COMPETENZE - competenza multilinguistica, - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola e contributo a

carico delle famiglie.

❖ **L'ORTO DELLE MERAVIGLIE – ODORI E COLORI IN FESTA**

Il progetto intende sviluppare competenze pratiche e civiche: responsabilità sociale, conoscenza e rispetto per l'ambiente, collaborazione e interazione sociale tra pari, la coordinazione e l'esecuzione di atti motori finalizzati. Attraverso la cura di un mini orto mediterraneo gli alunni potranno acquisire la consapevolezza di aspetti complessi quali la stagionalità e la biodiversità in modo semplice e concreto con esperienze reali e non virtuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Seguire le regole del gruppo, mettere in atto dinamiche relazionali corrette acquisizione graduale di alcune tecniche comprendere le consegne verbali e grafico espressive, applicare correttamente le metodologie suggerite, conoscere le tipologie delle piante e gli attrezzi necessari per la loro cura **COMPETENZE** Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ **EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE AMBIENTALE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Il progetto vuole elaborare strategie di partecipazione attiva che colleghino la costruzione dei saperi alla costruzione dei comportamenti responsabili. Le classi coinvolte attiveranno percorsi educativo didattici su temi specifici e laboratori per la sostenibilità in armonia con i programmi scolastici con attività a scuola e uscite nel territorio della scuola o fuori dal proprio territorio di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Acquisire concetti, informazioni, (contenuti) e metodologie utili per investigare l'ambiente al fine di comprenderne relazioni tra i componenti e dinamiche di trasformazione. Utilizzare nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione **COMPETENZE:** Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola e contributo a carico delle famiglie.

❖ PICCOLI MACCHIAIOLI

L'elevazione dello spirito e la distensione dell'anima passano attraverso la percezione sensoriale, attraverso l'operato dei bambini coloriamo e riqualfichiamo lo spazio esterno (ingresso con rampa e/o cortile interno). Partendo dallo studio della corrente artistica impressionista lo studente prende ispirazione per dipingere pannelli rappresentanti elementi naturalistici

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Saper collaborare e progettare per realizzare composizioni policromatiche partendo dall'osservazione di opere d'arte per poi dare libero sfogo alla fantasia Rielaborare immagini di ambienti naturali e/o opere d'arte Sperimentare tecniche grafico pittoriche per esprimere creatività Studiare vari tipi di ambienti naturali e paesaggistici per poterli rappresentare **COMPETENZE:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali c. in materia di cittadinanza, competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ **AIUOLE: FANTASIE DI ODORI, COLORI E VALORI**

Progetto volto a creare un giardino modulare urbano all'interno del cortile scolastico gestito da alunni e insegnanti che possa offrire varie occasioni ed esperienze educative e didattiche. Il progetto è proposto da Roma Capitale ed è rivolto fra l'altro alla inclusione di bambini con disabilità

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Formare cittadini capaci di rispettare e interagire positivamente con l'ambiente Approfondire la conoscenza del mondo vegetale e la complessità del ciclo vitale **COMPETENZE:** Competenza sociale, personale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ **LET'S SPEAK ENGLISH AGAIN!**

Progetto extracurricolare con docenti madrelingua che operano in collegamento con insegnanti curricolari della scuola secondaria. Gli studenti hanno l'opportunità di sviluppare la capacità di interagire concretizzando le conquiste linguistiche in modo divertente e motivante

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Favorire la capacità di interazione verbale e l'uso naturale in contesto della lingua inglese; **COMPETENZE** - competenza multilinguistica, - competenza in materia di

consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola e contributo a carico delle famiglie.

❖ SCIENZIATI IN CAMPO

Il progetto intende sistemare e catalogare il materiale presente nel laboratorio di scienze. Si prevede inoltre la predisposizione di un'aula nello stesso piano del laboratorio adibita alla sistemazione di tutti i materiali scientifici che si trovano attualmente negli armadi posti al primo piano al fine di poter essere utilizzati dalle classi durante le lezioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Sistemare e catalogare i materiali del laboratorio di scienze Individuare la strumentazione utilizzabile o da sostituire COMPETENZE: competenza personale, sociale, imparare ad imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Secondaria di primo grado

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ TEATRO A SCUOLA

Il progetto sarà svolto in tutte le sezioni della scuola dell'infanzia da parte dei docenti, ciascuno nella propria sezione. Si occuperà di sviluppare il processo di drammatizzazione, di movimento nello spazio e la relazione con gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Sperimentare, ascoltare, parlare, cantare, recitare sotto una forma ludica.

COMPETENZE: competenza personale, sociale, imparare ad imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola dell'Infanzia

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ **VERS LE DELF PRIM**

Un docente, madrelingua francese, accompagnerà gli studenti in un percorso che durerà tutto il ciclo scolastico della scuola primaria. Obiettivo è quello di curare la comunicazione in lingua dando la priorità alla comunicazione orale.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Rendere l'alunno capace di esprimersi in francese in semplici situazioni reali

COMPETENZE: competenza multilinguistica competenza di cittadinanza competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola



TENNIS A SCUOLA

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare e avviare gli alunni alla pratica degli sport che fanno uso di racchette.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Insegnare attraverso la pratica sportiva l'importanza di uno stile di vita sano che passa attraverso il movimento e la disciplina avviare la conoscenza e la pratica degli sport con racchette in particolare il tennis **COMPETENZE:** Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza di cittadinanza

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola e contributo a carico delle famiglie.

❖ JOUEUR AVEC LA FRANÇAIS

Permettere al bambino di comunicare con altri anche attraverso una lingua diversa dalla propria. Aiutare ad arricchire lo sviluppo intellettuale, avviare attraverso lo strumento linguistico alla comprensione di altre culture.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Ascoltare e comprendere globalmente semplici messaggi e brevi storie. Riconoscere parole, frasi e semplici messaggi già noto oralmente Impostare semplici scambi verbali con i compagni e con l'insegnante in contesti comunicativi quotidiani. **COMPETENZE:** Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola Primaria

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

❖ ANIMAZIONE ALLA LETTURA

Il progetto si inserisce nell'ottica della competenza "imparare ad imparare" attraverso un processo di compensazione culturale mirato all'inclusione. L'animazione alla lettura sarà intesa come educazione al libro, nonché all'ascolto e al silenzio e fungerà da input per un avvicinamento affettivo ed intellettuale al libro da parte di tutti i bambini.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Favorire il contatto con prodotti culturali. Consentire lo sviluppo di capacità di autorealizzazione ed espansione della propria ricchezza interiore. Imparare a fruire dei prodotti della simbolizzazione nei quali si evidenziano le qualità dell'uomo

COMPETENZE: Competenza personale, sociale, imparare ad imparare.

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

DESTINATARI: Scuola dell'Infanzia

RISORSE IMPIEGATE: Progetto realizzato con le risorse della Scuola

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

1 - Registro elettronico e trasparenza

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

In relazione alla dematerializzazione, e anche per incrementare la trasparenza nelle relazioni scuola-famiglia, l'Istituto ha avviato l'uso quotidiano del Registro elettronico alla secondaria e, con funzioni limitate, alla primaria. Nel piano di sviluppo e attuazione al PNSD, è prevista una sempre maggior partecipazione e coinvolgimento delle famiglie. Accedendo all'area riservata del registro elettronico, ogni genitore può visualizzare le informazioni relative ai voti, alle assenze, ai messaggi indirizzati alle famiglie, sia di carattere didattico che organizzativo.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

2. Dematerializzazione e Amministrazione digitale

La scuola, utilizzando le potenzialità del sito web e del registro elettronico, implementa una crescente comunicazione, interna ed esterna, basata sul web e la dematerializzazione, nell'ottica di un incremento della trasparenza e dell'efficacia comunicativa. Le azioni legate alla dematerializzazione sono rivolte a tutti gli utenti. Standardizzando anche le procedure burocratiche di gestione e amministrazione, si prevede un miglioramento della comunicazione tra la scuola, il personale e gli stakeholders coinvolti.

Amministrazione digitale

Digitalizzazione amministrativa della scuola

Destinatari:

DS - DSGA - assistenti amministrativi

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Risultati attesi:

1. miglioramento delle competenze informatiche
 2. dematerializzazione dei documenti su Piattaforma CLOUD - Nuvola segreteria digitale
 3. scrutini elettronici
 4. sito web dell'Istituzione scolastica e pubblicazione atti e documenti on line
 5. diffusione delle buone pratiche scolastiche
- Digitalizzazione amministrativa della scuola

3 - Ambienti digitali e innovazione

L'azione si muove principalmente su due fronti:

1. - il potenziamento delle aule didattiche aumentate dalla tecnologia
2. - la specifica formazione del personale

L'obiettivo è quello di promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze del territorio e, relativamente alle competenze attese, al mercato del lavoro. Tutti gli interventi puntano a offrire alle scuole ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività di ricerca e aggiornamento, in grado di sostenere lo sviluppo della "netscuola", una scuola più vicina alle attuali generazioni di studenti. Con la partecipazione a bandi, concorsi e PON, la scuola si è dotata e continuerà a dotarsi di materiali e strumenti informatici innovativi, per creare ambienti di apprendimento sempre più all'avanguardia, perseguendo il potenziamento

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

delle competenze digitali degli alunni. In particolare, l'azione persegue la creazione di:

- spazi alternativi per l'apprendimento
- aule "aumentate" dalla tecnologia
- laboratori mobili
- postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza, del personale o delle segreterie ai dati e ai servizi digitali della scuola.

Le dotazioni tecnologiche, per ora limitate, andranno gradualmente riequilibrate per consentire a tutti gli studenti di avere le più adeguate strumentazioni possibili e le medesime possibilità formative.

In relazione al punto 1, si prevede la realizzazione di un nuovo ambiente di apprendimento innovativo per la Scuola Secondaria di I grado. L'Istituto infatti è beneficiario di fondi del Miur per il PNSD (Azione #7) e la proposta progettuale si inserisce nell'ambito del progetto IMUN (Italian Model United Nations), dove l'utilizzo di un ambiente didattico innovativo, flessibile e modulabile, contribuirà alla diffusione di opportunità creative, a forme di partecipazione sociale e inclusiva, affermando il ruolo della scuola come Civic Center che contribuisce all'educazione di una cittadinanza attiva.

Obiettivi:

- Promuovere lo sviluppo delle competenze di base e delle capacità critiche, logiche e creative;

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Utilizzare piattaforme CLOUD free come GSuite di Google con le relative APP per una classe virtuale 3.0;
- Costruire condizioni di apprendimento contestuale e problematico;
- Stimolare la curiosità e il desiderio di indagare a fondo nei fenomeni reali;
- Apprendere le potenzialità dell'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici e digitali;
- Organizzare percorsi pluridisciplinari coerenti e significativi.

Risultati attesi:

- Miglioramento dei processi formativi e degli esiti degli studenti;
- Innalzamento dei livelli relativi delle competenze di cittadinanza e digitali;
- Diffusione dell'uso di tecnologie innovative nella didattica;
- Incremento della collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze.
- Valorizzazione della scuola all'interno del territorio.
- Collaborazione della scuola con enti formativi accreditati.

**COMPETENZE E
CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

4 - Tecnologia e informatica

Il curriculum verticale dell'Istituto contiene una specifica sezione relativa alle competenze digitali. La scuola incrementa l'utilizzo dei pacchetti di Office automation, persegue l'acquisizione di competenze specifiche nell'uso consapevole del web per studio, lavoro e ricerca, potenzia la competenza digitale nella programmazione informatica, sviluppa il gusto estetico e le finalità pratiche dell'informatica nella vita quotidiana, persegue l'autonomia degli alunni per la competenza trasversale di "imparare a imparare".

Si prevede inoltre, la stesura di un curriculum verticale su attività digitali per lo sviluppo di competenze applicabili in compiti di realtà, risoluzione di problemi e pensiero computazionale.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

5 - Una nuova didattica digitale

Il DM 851/15, attuativo del PNSD, recita testualmente: "La 'scuola digitale' non è un'altra scuola. È, più concretamente, la sfida dell'innovazione della scuola". La scuola digitale è una scuola le cui attività si sviluppano in parte in ambienti fisici ed in parte in ambienti virtuali, usando tradizionali strumenti analogici (penne, quaderni, lavagne, libri, banchi...) e strumenti digitali quali LIM, computer, proiettori e tablet, senza dimenticare le possibilità offerte dalla connessione a Internet. Si va verso una scuola in cui i "contenuti" sono sempre più in formato digitale e risiedono nel cloud, in cui le relazioni docenti/studenti e fra studenti, ma anche con i genitori - si

**COMPETENZE DEGLI
STUDENTI**

**COMPETENZE E
CONTENUTI****ATTIVITÀ**

avviano in presenza ma possono proseguire anche in Rete e con la Rete. E' una scuola non più chiusa nell'autoreferenzialità, ma aperta perché:

- il riferimento non sono più i programmi, intesi come lista di contenuti che l'insegnante deve fornire, ma le competenze che la società richiede; d'altro canto, i programmi sono ormai superati, da anni, in favore delle Indicazioni Nazionali (DM 254/12);

-oltre ai libri in classe si ha accesso, grazie al Web, a biblioteche virtuali, musei, archivi multimediali, siti scientifici di tutto il mondo;

- si può accedere a risorse praticamente illimitate e gratuite, semplicemente con link ipertestuali;

- si superano i confini temporali (l'ora di lezione) e spaziali (l'aula).

La "didattica digitale" è il processo di insegnamento/apprendimento che si realizza in questo contesto, sovvertendo le tradizionali metodologie basate sulla trasmissione dei contenuti e promuovendo il ruolo attivo degli studenti nella costruzione delle loro competenze. Perseguendo gli obiettivi del Piano, la scuola intende, con metodologie soprattutto esperienziali sviluppare specifiche competenze disciplinari e trasversali, rivolte soprattutto ai discenti della secondaria e negli ultimi anni di scuola primaria.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

didattica

6 - Formazione specifica dei docenti

Il personale della scuola ha svolto svolgerà una formazione specifica sul registro elettronico e sulle competenze di base. Verranno inoltre attivati corsi specifici presso scuole polo o in sinergia con enti formativi del territorio per il potenziamento delle competenze di base anche in relazione all'Office-automation.

In particolare si prevede:

- Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docenti
- Somministrazioni di questionari on-line per rilevare, analizzare e determinare i diversi livelli di partenza al fine di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze digitali di base e potenziare quelle già esistenti.
- Formazione all'utilizzo di cartelle e documenti condivisi in servizi cloud di Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.
- Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.
- Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.
- Formazione per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Formazione all'uso del coding nella didattica.
- Formazione per lo sviluppo e la diffusione della robotica educativa.
- Formazione per la creazione e l'utilizzo di classi digitali.
- Formazione all'utilizzo di piattaforme e-learning.
- Percorsi di formazione e/o autoformazione rivolti a docenti per l'acquisizione di specifiche competenze informatico-digitali.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Formazione su tematiche di Cittadinanza digitale.

- Un galleria per la raccolta di pratiche

7 - Condivisione delle buone pratiche

Nel sito della scuola verranno implementate le aree per la condivisione di buone pratiche, sia in merito alla formazione specifica svolta che alle attività di ricerca-azione e sperimentazione didattica che sono state avviate nelle classi dell'istituto. Tutti gli allievi della primaria e secondaria sono destinatari di appositi interventi, raccolti nelle suddette aree web.

Tra i risultati attesi, la diffusione ancor più capillare nelle classi di ogni plesso di attività didattiche legate soprattutto al potenziamento delle competenze di base, trasversali e di cittadinanza, rilevabili anche

ACCOMPAGNAMENTO

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

negli esiti delle future restituzioni Invalsi.

- Un animatore digitale in ogni scuola

8 -Animatore digitale e team per l'innovazione

La scuola ha introdotto la figura dell'Animatore digitale già dall'entrata in vigore del DM 851/15, in seguito al PNSD della L. 107/15. L'animatore è affiancato da un Team per l'innovazione, composto da docenti e personale ATA che lo coadiuva nella ricerca e promozione di attività specifiche sui temi dell'innovazione tecnologica e metodologica. Nel prossimo triennio, coerentemente con le Linee di attuazione al PNSD, si incrementeranno le azioni sul digitale, con:

- Sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni
- Produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari, con particolare riferimento agli allievi con BES
- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale con metodologie flipped classroom, peer education, cooperative learning, debate ...
- Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio di comunicazione per informare sullo stato di attuazione del PNSD e sulle iniziative della scuola

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Condivisione di documenti e buone pratiche con appositi spazi sul sito
- Formazione specifica per l'Animatore Digitale e per i componenti del Team per l'Innovazione: corsi on-line e in presenza
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
- Eventuale partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.
- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

9 - Monitoraggio e rendicontazione sociale

Grazie al lavoro di tutte le figure di sistema, si avvierà un programma di monitoraggio delle azioni progettate, avviate, iniziate, attuate e completate. L'obiettivo è controllare lo stato di avanzamento del PNSD in un istituto complesso come il nostro, per riorientare le azioni future e la scuola tutta nell'attuazione del PNSD, nell'ottica del miglioramento continuo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS VIA SIBARI, 5 - RMMM8GD01E

Criteri di valutazione comuni:

I docenti della scuola secondaria di primo grado condividono i criteri di valutazione in allegato

ALLEGATI: criteri di valutazione scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione del comportamento sono condivisi dai due ordini di scuola primaria e secondaria di primo grado.

ALLEGATI: valutazione_comportamento.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ALESSANDRO MANZONI - RMEE8GD01G

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione del comportamento sono condivisi dai due ordini di scuola primaria e secondaria di primo grado.

ALLEGATI: valutazione_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri per l'ammissione alla classe successiva si rifanno alla normativa vigente. (D. Lgs. 62/2017)

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Il nostro **Istituto Comprensivo** si caratterizza per azioni volte alla realizzazione dell'*Inclusione Scolastica*, attraverso l'attuazione di percorsi formativi personalizzati in grado di assicurare la valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque siano le caratteristiche e i bisogni educativi individuali.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione, attraverso progetti specifici, stimola azioni caratterizzate da flessibilità e promuove buone pratiche.

Per agevolare il percorso sono stati realizzati Protocolli di comportamento.

La didattica inclusiva, si avvale dei seguenti strumenti:

- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA per l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (Disabilità, DSA, altri BES)
- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA per l'integrazione degli alunni stranieri
- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA per l'integrazione degli alunni adottati
- PROTOCOLLO DI COMPORTAMENTO per la prevenzione di abusi e maltrattamenti sui minori
- PAI (Piano Annuale per l'Inclusione)
- Progetto per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri
- Progetto di potenziamento
- Progetto continuità e orientamento
- Progetto PREVENZIONE al bullismo e al cyberbullismo
- Sportello d'ascolto psicologico
- Laboratorio integrato

La documentazione sarà visibile sull'area famiglie del sito dell'Istituto.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Con il PEI si individuano gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. Ogni PEI tiene presente i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Nella predisposizione del PEI, inteso come "progetto di vita" viene considerato sia il presente dell'alunno: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari, sia il suo futuro: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il gruppo docente della classe dell'alunno, l'insegnante specializzato, gli operatori sociosanitari (Enti locali che hanno in carico l'alunno), gli educatori scolastici e la famiglia.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

L'Istituto intende dare alla famiglia un ruolo centrale nel percorso di insegnamento-apprendimento di ogni alunno. In particolare, si vuole coinvolgere le famiglie: - negli incontri annuali del GLI, - nella progettazione del percorso educativo- didattico degli alunni con disabilità e degli altri alunni con BES(progetti di classe, di Istituto, uscite sul territorio, iniziative...) -nella predisposizione di incontri di formazione aperti alle famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

operatori ASI

screening per individuare difficoltà legate ai DSA o BES

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità è riferita alle discipline e alle attività svolte nei PEI. I docenti della classe concordano le modalità di valutazione e le esplicitano nel PEI. Ulteriori strumenti di valutazione saranno rappresentati da schede strutturate per i monitoraggi delle competenze e dei comportamenti, da somministrare all'inizio ed alla fine dei percorsi formati e di ogni anno scolastico. La valutazione terrà conto dei progressi e non solo della performance. Al fine di assicurare una valutazione sempre più in sintonia con i B.E.S. si terrà conto di eventuali nuove proposte per adottare e sperimentare nuove strategie di valutazione. La scuola proseguirà nella certificazione delle competenze per gli alunni con disabilità in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola Secondaria di primo grado, sempre nel rispetto degli obiettivi di PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Molta cura e attenzione viene dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Il passaggio da un ordine di scuola ad un altro è considerato dai docenti come un momento significativo nella vita dell'allievo. Pertanto vengono ogni anno programmate e predisposte attività comuni e scambi di visite per consentire che tale passaggio sia vissuto in modo graduale e sereno. Nell'Istituto è attivo un gruppo di lavoro per la continuità con progetti dedicati alla continuità verticale (progetto accoglienza, ecc.,). Le FF.SS. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO, in collaborazione con i docenti interessati, curano la continuità interna tra ordini di scuola e l'orientamento alla scuola Secondaria di II grado per tutti gli studenti, soprattutto per alunni con disabilità avvalendosi anche dei GLO di continuità. Continuità': Scuola Dell'infanzia-Primaria Scuola Primaria-Scuola Secondaria Di Primo Grado Orientamento: Scuola Secondaria di Primo Grado-Scuola Secondaria di Secondo Grado. Per gli alunni in ingresso dallo stesso Istituto o da altre Scuole, in collaborazione con la famiglia, si attivano incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno con B.E.S., in maniera tale da rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P., già con i Consigli di Classe

ZERO, prima dell'inizio delle lezioni. Nell'ambito della continuità si organizzano incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni relative agli alunni, soprattutto per quelli in situazioni di svantaggio (BES). A tal proposito si compilano delle griglie specifiche e si organizzano attività laboratoriali, programmando giornate di condivisione e accoglienza nei mesi di ottobre/novembre e aprile/maggio. Nell'orientamento, che interessa le classi terze della scuola Secondaria di primo grado, particolare cura viene dedicata agli alunni BES. L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale che li conduca ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. L'obiettivo principale è quello di orientare, aiutando gli alunni e i genitori a scegliere in modo consapevole il proseguimento agli studi per evitare gli insuccessi. Per lo studente con disabilità, soprattutto medio-grave, tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, considerandolo nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali e agli aspetti della salute, cognitivi, affettivo-emotivi e sociali. Per gli alunni disabili l'orientamento è supportato dagli operatori dell'ASL attraverso incontri individuali, colloqui con i genitori e con il docente di sostegno. Nell'ambito del Progetto Continuità/Orientamento vengono organizzati, ove necessari, GLO aperti alla partecipazione del docente referente del sostegno che accoglierà l'alunno, realizzando anche piccoli progetti-ponte per favorire la conoscenza del nuovo ambiente-scuola con la visita dell'Istituto e la partecipazione a brevi attività di laboratorio.

Approfondimento

In allegato il PAI 2018/2019

ALLEGATI:
PAI 2018-19.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Promuovere, coordinare e monitorare l'assetto organizzativo ciascuno per l'ordine di scuola di riferimento. Individuare problemi organizzativi che possono emergere nel proprio ambito di riferimento e proporre soluzioni. Supervisionare l'andamento generale dell'Istituzione. Predisporre la sostituzione dei docenti assenti. Curare i rapporti con le famiglie. Segnalare e/o gestire eventuali problematiche di alunni o docenti emerse. Predisporre e sostenere l'organizzazione degli incontri collegiali	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1) Promuovere, organizzare, curare, e monitorare la progettazione d'Istituto. 2) - Promuovere, organizzare, curare e monitorare attività inclusive d'Istituto. - Gestire lo sportello ascolto per alunni, docenti e genitori per favorire il dialogo tra le componenti e i processi di inclusione	2
Funzione strumentale	Area 1: Coordinamento attività PTOF; Area 2: Inclusione H, BES e DSA primaria (2 docenti); Inclusione H, BES e DSA	10



	secondaria (2 docente). Area 3: Continuità scuola infanzia/primaria; continuità scuola primaria/secondaria di I grado; Orientamento. Area 4: Rapporti con il territorio ed Enti	
Capodipartimento	Coordinare le attività dei 4 dipartimenti individuati (area linguistico-espressiva, area matematico-scientifica; area lingue comunitarie; area artistico-espressiva) sia in un'ottica orizzontale, che verticale.	9
Responsabile di plesso	Promuovere e curare aspetti organizzativi inerenti la scuola d'infanzia. Organizzare e monitorare le attività collegiali. Gestire i rapporti con le famiglie, favorire le relazioni tra docenti. Rilevare, segnalare e/o gestire eventuali problematiche emerse	3
Responsabile di laboratorio	Promuovere, coordinare e monitorare le attività dei laboratori specifici (biblioteca, arte, musica, palestra, teatro, informatica) organizzare e curare il calendario di accesso delle varie classi.	16
Animatore digitale	Promuovere, progettare, organizzare e curare le attività inerenti il PNSD dell'Istituto	1
Team digitale	Supportate l'animatore digitale nell'attuazione di attività e processi relativi al PNSD	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di supporto ai	2



	<p>processi di inclusione, laboratorio di II lingua comunitaria per le classi V Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Laboratorio di promozione della cittadinanza attiva, supporto ai processi di inclusione, laboratorio di arte. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	2

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DELL'AUTONOMIA E DELL'INNOVAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative • Progetti PON
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ RETE DELL'AUTONOMIA E DELL'INNOVAZIONE**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ CONVENZIONI PER TIROCINI FORMATIVI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione tirocinanti
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner per la formazione

❖ VALUTAZIONE IN PROGRESS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ VALUTAZIONE IN PROGRESS

	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Approfondimento

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA

“Il Piano per la formazione nazionale è un importante passaggio per mettere al centro lo sviluppo professionale, per favorire lo scambio all’interno di una comunità di pratiche, luogo condiviso di esperienze e conoscenze”

(Nota Ministeriale Prot. n.3373 1/12/2016).

Il Piano di Formazione si fonda su alcuni presupposti fondamentali, necessari per implementare le competenze professionali dei docenti.

Non si tratta quindi solo di attuare la legge o di realizzare un’architettura amministrativa per organizzare l’obbligo di formazione del personale docente, ma, attraverso azioni, intende favorire l’innalzamento della qualità dei percorsi formativi.



Individuazione dei bisogni formativi dell'Istituto:

Tenuto conto del RAV, delle azioni di miglioramento individuate dal nucleo di autovalutazione d'Istituto, del Piano di Miglioramento, del questionario somministrato a tutti i docenti, delle linee d'indirizzo indicate nel piano di formazione del PTOF e delle indicazioni presenti nei documenti che il Miur ha emanato:

Nota prot. n. 9684 del 6 marzo 2017 - Allegato

Nota prot. n. 35 del 7 gennaio 2016

Nota prot. n. 2915 del 15 settembre 2016

Decreto MIUR prot. 797 del 19 ottobre 2016

si individuano tre aree per Competenze di Sistema su cui sviluppare il percorso di formazione:

1. autonomia didattico-organizzativa
2. competenze 20°secolo (lingua, digitali)
3. Integrazione, inclusione e prevenzione disagio

Criteri per l'attuazione dell'attività formativa:

Visto quanto sopra *si rendono* noti i criteri che si adottano.

I corsi devono risultare :

- aderenti ai bisogni formativi espressi dal Collegio Docenti e agli obiettivi



di miglioramento espressi nel PdM;

- non teorici, ma pratici con una ricaduta sul proprio lavoro;
- con una buona organizzazione sia rispetto all'ambiente che all'orario;
- ricchi di contenuti;
- possibilmente attivati nel mese di settembre;
- organizzati anche a scuola, utilizzando il bonus insegnanti.

Inoltre perché ci sia una ricaduta, nelle attività didattico-educativa, il più possibile diffusa, si prevedono incontri di confronto collegiale tra le esperienze dei partecipanti ai corsi e una piattaforma in cui far confluire sia i materiali dei vari corsi a cui si partecipa che le "buone pratiche"

Nel Piano di Formazione triennale dell'Istituto si dà diffusione a:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, per rispondere a specifiche esigenze e/o innovazioni connesse alla didattica, alla progettualità, alla gestione amministrativa/contabile e ad aspetti organizzativi;
- corsi organizzati e condivisi con la Rete di scuole alle quali l'Istituto aderisce;
- interventi formativi, in presenza di tutor e/o in modalità blended, progettati e realizzati dalla scuola a supporto di obiettivi previsti nel PTOF;
- interventi di formazione e/o autoformazione articolati in gruppi di lavoro per la gestione delle innovazioni sia didattico-educative che organizzative;
- percorsi formativi del personale scolastico previsti all'interno del Piano



Nazionale per la Scuola Digitale.

Formazione personale docente

Il Piano è triennale e le azioni previste prevedono priorità quali :

- La dimensione relazionale (alunno/docente, genitore/docente; alunno/alunno)
- Formazione linguistica (L2)

A cui seguiranno corsi relativi alle seguenti tematiche:

- La didattica innovativa nella scuola digitale
- Inclusione e disabilità
- Didattica per competenze
- Curricolo verticale
- Valutazione e miglioramento
- Registro elettronico (Primaria)
- Sicurezza dlgs 81/2008 (luglio 2018);
- GDPR – Regolamento Generale sulla Protezione Dati e del D.Lgs. 101/2018.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

Piano di formazione personale ATA

Il personale A.T.A. è impegnato nel corso del triennio in attività di formazione relative alle seguenti aree:

- Sicurezza d.lgs 81/2008 (luglio 2018);



- Codice dell'Amministrazione Digitale: dati aperti, albo online e Amministrazione trasparente,
- **Segreteria Digitale,**
- PON-FESR 2014/2020
- Nuovo Codice degli Appalti e procedure su MEPA
- GDPR – Regolamento Generale sulla Protezione Dati e del D.Lgs. 101/2018.