

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89 e la normativa vigente. Il Piano, deliberato nel Collegio Docenti del 14/09/2020, è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Indice generale

1. Finalità, ambito di applicazione e informazione
2. Analisi del fabbisogno
3. Didattica a distanza: modalità e quadri orari
4. Criteri di valutazione della Didattica a Distanza.
5. Device e connettività per alunni privi di dotazione tecnologica.
6. Monitoraggio
7. Rapporti scuola famiglia

PREMESSA

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della **Didattica Digitale Integrata (DDI)** dell'Istituto Comprensivo "Alessandro Manzoni".

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Finalità, ambito di applicazione e informazione

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli allievi dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che può integrare o, in condizioni di emergenza, sostituire, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio delle nuove tecnologie.

La DDI è **lo strumento** didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli allievi sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di interi gruppi classe;

- è **orientata** anche agli allievi che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;

- è **uno strumento** utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli allievi, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva agonistica a livello nazionale;

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

1. gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
2. la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
3. lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
4. il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
5. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

ANALISI DEL FABBISOGNO

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una nuova rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, in particolare per le classi prime, al fine di predisporre le necessarie dotazioni informatiche. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto.

DIDATTICA A DISTANZA: MODALITÀ

Per la realizzazione delle attività previste all'interno di questo piano la scuola si avvale del registro elettronico Nuvola e della Piattaforma digitale GSUITE for Educational.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di allievi. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

MODALITÀ' SINCRONA: le AID sono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di allievi. Sono da considerarsi attività sincrone:

- a) le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- b) lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

MODALITÀ' ASINCRONA, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di allievi. Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- a) l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- b) la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- c) esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli allievi.

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli allievi deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati (PDP) e nei Piani educativi individualizzati (PEI).

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli allievi e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

I Docenti specialisti dell’Inclusione concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l’interazione tra gli Insegnanti e tutti gli allievi, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli allievi con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato (PEI).

Tutti i Docenti, con la sospensione delle attività in presenza attiveranno iniziative (sincrone e asincrone) in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con il resto del team docenti e del consiglio di classe evitando sovraccarichi per gli allievi.

Le proposte didattiche da svolgere in autonomia a casa, opportunamente frazionate, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli alunni e degli studenti e un feedback adeguato da parte dei docenti.

Gli insegnanti avranno la possibilità di condividere i materiali relativi alle attività proposte in un Repository che verrà ampliato e strutturato in modo da essere fruibile da tutti i docenti.

Per i docenti, dopo la rilevazione dei bisogni formativi, verranno predisposti iniziative di formazione mirate.

Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico.

Ogni team/consiglio di classe/sezione proporrà una scansione temporale calibrata per lo specifico gruppo classe, tenendo in considerazione le competenze maturate dagli alunni, i bisogni formativi rilevati e le progettualità attivate sulla base della ripartizione oraria di ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

I docenti che intendono lavorare con sotto-gruppi classe dovranno rimanere all’interno dei parametri di min/max e nelle ore di docenza previste dal CCNL.

E’ possibile attivare accorpamenti di discipline e scansione plurisettimanale su specifiche progettualità didattiche documentate sul registro elettronico.

Le lezioni rispetteranno il più possibile l’orario in presenza ma in caso di particolari necessità valutate dal team/consiglio di classe/sezione, sarà possibile svolgere attività sincrone in orario diverso da quanto previsto.

Si stabiliscono le distribuzioni per disciplina rispettando le indicazioni ministeriali sul minimo delle ore da progettare in modalità sincrona.

Orario massimo di attività sincrona:

- per gli alunni delle classi prime della scuola primaria 3 ore al giorno; per le altre classi 4 ore al giorno;
- per la scuola secondaria non oltre le 5 ore al giorno;
- i docenti non potranno eccedere l’orario settimanale di lezione previsto dal proprio

contratto.

Non potranno essere effettuate più di 2 ore consecutive (prevedendo all'interno delle stesse dei momenti di pausa ove necessario) mantenendo 15 minuti di pausa tra una lezione e l'altra.

Scuola dell'Infanzia

Calendarizzazione settimanale di contatti con videomessaggi, esperienze strutturate attraverso unità didattiche, utilizzazione di brevi filmati o file audio. Le attività saranno programmate dai docenti in due momenti della giornata in forma sincrona come routine: il saluto al mattino e una proposta giornaliera, comunicate tramite registro elettronico, eventualmente anche attraverso i rappresentanti di sezione. L'attività proposta si svolgerà in orario scolastico.

Scuola Primaria

Organizzazione settimanale attività sincrone:

Disciplina	minimo per gruppo classe 3[^]-4[^]-5[^]	minimo per gruppo classe 2[^]	minimo per gruppo classe 1[^]
italiano	3,50 h	4 h	3,5 h
storia e geografia	1h + 1h	1h + 1h	1h
matematica	3,50 h	4h	2h
ed.motoria	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15 gg)
musica	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15 gg)
scienze e tecnologia	2 h	2h	30 min (o 1 ora ogni 15 gg)
arte	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15 gg)
inglese	2 h	1h	1h
IRC	30/45min	30/45min	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
TOT	15 (15.15) h a settimana	15 (15.15) h a settimana	10 h a settimana

Scuola Secondaria di primo grado

Organizzazione settimanale attività sincrone:

Disciplina	minimo per gruppo classe
italiano	4 h
storia e geografia	1h e 20 min + 1h e 20 min
matematica e scienze	4 h
ed.motoria	1 h e 20 min
ed. tecnica	1 h e 20 min
arte	1 h e 20 min
inglese	2 h
L2 (francese o spagnolo)	1 h e 20 min
IRC	40 min
musica	1 h e 20 minuti
TOT	20 h a settimana

Nota bene: le indicazioni orarie, a cui fanno riferimento i prospetti sopra riportati, si riferiscono ad attività sincrone comprensive di una pausa di 5/10 minuti ove si reputi necessaria.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI tiene conto dei criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa e dei criteri deliberati per la Didattica Digitale a Distanza di cui si riporta la rubrica di valutazione. Tale rubrica è uno strumento complementare atto a monitorare e rilevare eventuali atteggiamenti osservabili durante le attività didattiche a distanza, che fornisce elementi ulteriori a supporto della valutazione disciplinare. La valutazione formativa tiene conto dell'intero percorso di apprendimento e processo di maturazione di ciascun alunno, considerando anche l'incidenza di fattori di contesto più o meno positivi e/o propositivi e stimolanti.

COMPETENZE	Livello di competenza AVANZATO (10)	Livello di competenza INTERMEDIO (8/9)	Livello di competenza DI BASE (7)	Livello di competenza a INIZIALE (6)	Livello di competenza NON ANCORA ACQUISITA (5) Valido per la scuola secondaria di primo grado	Non rilevato per mancanza di riscontri
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO						
Partecipazione e collaborazione alle attività sincrone (video/audio lezioni/chat) e alle attività asincrone (uso del RE, mail, forum e altro)	Partecipa assiduamente e collabora in modo attivo, propositivo e responsabile	Partecipa con costanza e collabora in modo positivo e responsabile	Partecipa con discreta costanza e collabora in modo abbastanza positivo	Se guidato partecipa in maniera essenziale e collabora alle attività proposte	Partecipa raramente alle attività proposte	
Atteggiamento rispetto a consegne. (Svolgimento di esercitazioni o lavori assegnati, produzione di materiali)	Rispetta le consegne in modo produttivo e responsabile	Rispetta le consegne in modo regolare e responsabile	Rispetta le consegne in modo quasi sempre regolare	Non sempre rispetta le consegne	Non rispetta le consegne anche se stimolato dall'insegnante.	
COMUNICAZIONE						
Interazione all'interno del contesto	Interagisce, argomenta e motiva le proprie idee/opinioni in maniera coerente al contesto e rispettando i turni di parola	Interagisce apportando le proprie opinioni in maniera coerente al contesto rispettando i turni di parola	Se chiamato interagisce esprimendo le proprie opinioni e quasi sempre rimane coerente al contesto e rispetta il proprio turno	Ha difficoltà ad interagire, ad esprimere le proprie idee e a rispettare il proprio turno.	Anche se stimolato e guidato ha difficoltà ad interagire, ad esprimere le proprie idee e a rispettare il proprio turno.	
Capacità di espressione nei diversi linguaggi specifici (verbali e non verbali)	Si esprime in modo chiaro e coerente, usa strategie pertinenti a stili e linguaggi di comunicazione	Si esprime in modo coerente e corretto in relazione ai diversi stili e linguaggi	Si esprime in forma chiara nei diversi stili e linguaggi	Se guidato si esprime in forma chiara nei diversi stili e linguaggi	Non ha ancora acquisito la capacità di esprimersi correttamente nei diversi generi di comunicazione	
Capacità di analisi e sintesi	Sa analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati con creatività e originalità	Sa analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati correttamente	Pur con qualche incertezza sa analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati	Non sempre dimostra di saper analizzare e sintetizzare correttamente e gli argomenti trattati	Non ha ancora maturato la capacità di analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati	

ALTRE COMPETENZE *					
Problem solving	Sa analizzare situazioni problematiche ed individuarne risoluzioni con acquisita competenza personale.	Sa analizzare situazioni problematiche ed individuarne risoluzioni in modo autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed individua risoluzioni in modo non sempre autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed individua risoluzioni solo se guidato e supportato.	Anche se guidato non riesce a trovare soluzioni coerenti.
Imparare ad imparare	L'impegno, e l'interesse sono costanti e proficui, è ben motivato ad apprendere. Adotta strategie autonome per apprendere.	Si impegna in modo continuo e mostra adeguato interesse all'apprendimento. Adotta strategie utili per apprendere.	Si impegna in modo essenziale, l'interesse non è sempre attivo. Le strategie per apprendere sono suggerite.	Deve essere stimolato e sostenuto dal docente nell'adozione di strategie utili all'apprendimento.	Anche se stimolato e sostenuto dal docente evidenzia difficoltà nell'adozione di strategie utili all'apprendimento.
Spirito di iniziativa e creatività	Rielabora in modo critico, autonomo e creativo ciò che ha appreso. Collega informazioni nuove con quelle pregresse in modo pertinente.	Utilizza conoscenze ed informazioni nuove in modo pertinente per produrre elaborati autentici.	Guidato rielabora ciò che ha appreso e se stimolato utilizza le informazioni in modo personale	Se guidato utilizza informazioni ricevute. Lavora con schemi e tabelle predisposte all'insegnante	Anche se guidato non riesce a utilizzare le informazioni e i materiali forniti dall'insegnante.

Anche in riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, tempestiva e trasparente, con feedback continui, sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento in modo da consentire di rimodulare l'attività didattica a garanzia del successo formativo di ciascun studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione, il prodotto e il processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dell'allievo che apprende.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli Studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati (PDP) e nei Piani educativi individualizzati (PEI).

Device e connettività per alunni privi di dotazione tecnologica

Al fine di favorire la fruizione della DDI l'Istituto Comprensivo "Alessandro Manzoni" rende disponibili tablet/pc portatili per la connessione internet di proprietà della scuola da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo o connessione) individuati attraverso una rilevazione del fabbisogno. I dispositivi saranno concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie con apposito modulo.

Monitoraggio

Si prevedono monitoraggi della DDI al fine di coordinare le strategie di intervento, consentire una scelta ponderata delle metodologie utilizzate per consentire il miglioramento dell'Offerta Formativa.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.ic-manzoni.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming.